



Қарағанды облысының мәдениет басқармасы
Абай атындағы Облыстық балалар кітапханасы



Бұқар жырау даңғылы, 30
Телефоны: 41-23-26
odb-abai@mail.ru
www.odb_abai.kz

**Республикалық мерейтойлық
конференция**

***Балалар кітапханасы
қазіргі заманның ақпараттық
қоғамында***

***Детская библиотека
в современном информационном
обществе***

12-13 қыркүйек 2013 ж.

(Конференция материалдары)

Қарағанды 2013

Преимущества E-mail рекламы:

- ✓ электронная почта есть практически у всех пользователей сети;
- ✓ **E-mail** работает напрямую и достигает конкретно нужного Вам пользователя;
- ✓ дает возможность персонализированного обращения;
- ✓ благодаря четкому тематическому делению списков рассылок и дискуссионных листов Вы можете воздействовать именно на интересующую Вас целевую аудиторию;
- ✓ интересное с точки зрения получателя сообщение может быть распространено среди его коллег и знакомых.

Источниками рекламной информации, получаемые бесплатно по E-mail являются:

- пресс – релизы;
- информационные бюллетени,
- специализированные списки рассылки, обзоры отдельных видов продукции или секторов рынка и прочее.

Каковы же преимущества рекламы в Интернете:

- ✓ высокая скорость распространения информации;
- ✓ доступность (24 часа в сутки, 7 дней в неделю);
- ✓ гибкость (начать, корректировать и прервать рекламную кампанию можно мгновенно);
- ✓ таркетинг (точный охват целевой аудитории) – географический, временной;
- ✓ интерактивность (возможность взаимодействия с информацией);
- ✓ возможность размещения большого количества информации, включая фото-аудио-видео материалы;
- ✓ сравнительно низкая стоимость;
- ✓ более сконцентрированное внимание пользователя перед компьютером.

Возможно, через несколько лет социальные сети и E-mail будут вытеснены новыми, более совершенными коммуникационными системами, позволяющими усовершенствовать формы и методы создания и продвижения Интернет-рекламы. Главная задача библиотек - не упустить этот момент, идти в ногу со временем.

1. Вступление.....	2
--------------------	---

Пленарное заседание конференции

2. «Современные подходы к продвижению чтения с использованием информационных технологий» Карчалова К.К., директор Восточно-Казахстанской ОДЮБ	5
3. «Балалар кітапханасының жобалық жұмысы. Кітапханада балаларға кәсіби бағдар беру және еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу» Алпысбаева Г.Б., заместитель директора Южно-Казахстанской ОДБ им.Ы. Алтынсарина.....	10
4. «Доброта и забота. Особый читатель и детская библиотека» Гарщенко О.В., зав. отд. обслуживания Актюбинской ОДБ им.Н.Байганина	16
5. «Права ребенка. Право ребенка на информацию» Королева Н.И., заведующая отделом Управления по защите прав детей	25
6. «Новые возможности для продвижения чтения в молодежной среде» Альмагамбетова Д.Р., директор научной библиотеки КарГУ им.Е.Букетова.....	30
Круглый стол «Чтение детей – будущее страны»	
7. «Обслуживание детей с ограниченными возможностями развития Карагандинской областной спецбиблиотекой для незрячих и слабовидящих граждан» Сергеева О.В., заведующая отделом обслуживания Карагандинской областной спецбиблиотеки для незрячих и слабовидящих граждан.....	45
8. «Творчество детей – основа воспитания гармоничной личности» Жузбаева Н.Ж., заведующая отделом обслуживания детей ОЮБ им.Ж.Бектурова.....	53
9. «Использование Интернет-рекламы в библиотеке» (практический аспект) Кучаева Е.О., заведующая отделом обслуживания областной детской библиотеки им. Абая.....	62

Вступление



Джайлыбаева Н. У.
директор Карагандинской
Областной детской библиотеки им.Абая

12-13 сентября 2013 года в городе Караганда состоялась Республиканская юбилейная конференция «Балалар кітапханасы қазіргі заманның ақпараттық қоғамында. Детская библиотека в современном информационном обществе». Её организаторами выступили Управление культуры Карагандинской области, КГУ «Областная детская библиотека имени Абая».

На конференции заслушано 10 докладов и сообщений, в ней приняли участие 105 человек. Среди гостей конференции представители государственной власти и местного самоуправления, Карагандинского областного филиала НДП «Нур Отан», писатели и поэты Казахстана, деятели сферы культуры, СМИ.

Библиотечная общественность была представлена руководителями Библиотечной Ассоциации РК, Национальной академической библиотеки РК, Государственной детской библиотеки им.С.Бегалина, руководителями областных библиотек Республики и Карагандинской области. Помощь в организации конференции библиотеке оказали общественные и частные организации.

Главными целями конференции её организаторы обозначили обсуждение основных принципов деятельности детских библиотек как культурно-досуговых, образовательных,

поддержкой казахского языка, конвертера валют НБ РК и т.д. Просто нужно не забыть ДОБАВИТЬ СВОЙ САЙТ!

В поисковик была добавлена Иконка Megaline, которая экономит трафик пользователя, она информирует о бесплатном трафике для пользователей Megaline зашедших на этот сайт.

Автоматический перевод результата поиска.

Впервые в Казахском Интернете Qwate исправляет запросы даже на казахском языке, предлагает, по его мнению, верный вариант запроса, благодаря встроенному словарю на 53717 казахских слов, помогая пользователю при опечатках, неправильном наборе слов или неверной раскладке клавиатуры. Например при наборе "туризмч в казастане", будет предложено: "Быть может, вы искали: туризм в Казахстане", при "nehbprv d rfpf[cnfyt" - "туризм в Казахстане", "ещгкшыь шт лфяфлрыефт" - "tourism in kazakhstan", "білімв" - "білім", "Ofpf0cnfy" - "қазақстан" и т.д.

Для удобства были зарегистрированы домены qw.kz и wq.kz, тем самым воспользоваться поиском будет еще удобней. Вы также можете добавить Qwate в Opera, FireFox, Internet Explorer, нажав на ссылку в верхнем правом углу портала. Планируется версия для мобильных устройств.

Qwate – казахский конкурент Google

Что же означает слово "QWATE" (КВЭЙТ)?

"qw" - искаженное "query" (читается как КВери) - что переводится как "запрос"

"ate" - есть, кушать, поедать.

Qwate - "питающийся запросами". Или более злое: "Пожиратель запросов", Qwate.kz - "Пожиратель запросов Казнета").

И в этом переводе реальный смысл, Qwate действительно питается запросами, ведь чем больше люди будут пользоваться поиском, тем больше он будет развиваться.

Электронная почта, это дешевый, оперативный и удобный канал распространения рекламы, представления и получения различной специальной информации.

НАРОДНЫХ НОВОСТЕЙ. Создатели портала хотят, чтобы Вы рассказывали свои истории, делились проблемами и заботами, высылали фото и видео, и публиковали новости, которые, по Вашему мнению, должны знать все.

В планах команды NUR.KZ постоянное расширение информационного наполнения портала, открытие новых тематических разделов и дополнительных сервисов.

NUR.KZ не останавливается на достигнутом, он заинтересован в СОТРУДНИЧЕСТВЕ С АВТОРАМИ отдельных тематических проектов. Ваш проект для NUR.KZ — это новая возможность дать посетителям то, в чем они нуждаются. NUR.KZ для Вас — это профессиональный хостинг, электронная почта и постоянная рекламная поддержка вашего ресурса. На сегодняшний день до 70% посетителей наши проекты-спутники получают именно благодаря NUR.KZ. И все это совершенно бесплатно при соблюдении ряда простых условий.

на страницах поисковиков:

- **Qwate**(первый казахстанский вертикальный поисковик);
- **Rambler**;
- **Yandex. Казахстан**;
- **Mail.ru**(национальная почтовая служба) и других.

Qwate - Казахстанский вертикальный(или кастомизированный) поисковик. Система вертикального поиска ориентированная на конкретные области (Интернет, Картинки, Видео, Новости, Блоги, Форумы, Энциклопедии, Ответы, Работа, Музыка, Торренты, Файлы, Товары и др.), что позволяют осуществлять глубокий, более направленный поиск именно по данной тематике. Поиск проходит по определенному диапазону (выборке сайтов, которые управляются самими пользователями) каждый желающий может добавить свой сайт в систему - справа есть кнопка "Добавить сайт". Тщательный отбор каждого сайта дает наиболее точные результаты и помогает намного быстрее найти нужную информацию. В Qwate используется технология Google Api. Это наш казахстанский гугл, т.к. результаты формирует каждый из нас, каждый пользователь Казнета, с

информационных учреждений в условиях современного информационного общества; деятельность детских библиотек в продвижении книги и чтения, выявлении и развитии творческих способностей детей; в возрождении традиций семейного чтения; воспитании патриотизма, толерантности, межнационального согласия.

В первый день конференция работала в кинотеатре «Сарыжайлау», где прошли торжественное открытие и пленарное заседание. На торжественном открытии конференции с поздравительным адресом выступили руководители области, представитель Карагандинского областного филиала НДП «Нур Отан», директор кинотеатра «Сарыжайлау» Р.К. Омарбекова. Под эгидой «Писатели Казахстана – детям» выступили писатели, члены Союза писателей Республики Казахстана, писатели Карагандинской области. Прозвучали поздравления с юбилеем библиотеки от коллег - руководителей библиотек области и областных библиотек Казахстана.

Тон конференции и её содержательную направленность задали Президент библиотечной Ассоциации Республики Казахстан Р.А. Бердигалиева (доклад «Детский библиотекарь нового поколения») и директор Государственной детской библиотеки им.С.Бегалина С.К.Раева (доклад «Детское чтение в век цифровых технологий: реалии и перспективы»).

В день открытия конференции прозвучало более 10 докладов и сообщения по темам, предложенным организаторами:

- современные подходы к продвижению чтения с использованием информационных технологий;
- медиакультура и ее влияние на культуру чтения детей;
- цифровая грамотность как условие креативного мышления подрастающего поколения;
- детский библиотекарь нового поколения как представитель интерактивной профессии;
- эдьютеймент в детской библиотеке;

- обслуживание детей с ограниченными возможностями развития;
- творчество детей – основа воспитания гармоничной личности.

Во второй день конференция прошла в стенах областной детской библиотеки им. Абая (круглый стол «Чтение детей – будущее страны»). Библиотечные специалисты выступили по различным темам, раскрывая опыт работы библиотек с детьми, подростками, юношами и пользователями с ограниченными возможностями развития. Работа проделана значительная, и мы надеемся, что после конференции она получит свое продолжение.

13 сентября наши гости смогли также посетить музей памяти жертв политических репрессий в поселке Долинка и Историко-культурный центр Первого Президента в г.Темиртау.

Вся информация о конференции размещена на сайте библиотеки www.odb_abai.kz

Итогом конференции явилось обсуждение проекта резолюции. Она разослана участникам конференции, выставлена на сайте библиотеки.

Завершая конференцию, её участники отметили, что проведение подобных мероприятий несёт высокую просветительскую миссию. В первую очередь они предназначены для сотрудников библиотек, которые могут использовать полученные знания и опыт для эффективной работы по обслуживанию своих юных читателей.

рекламы данной библиотеки.

Интернет-реклама библиотек на различных библиотечных форумах и интернет-порталах.

Форумы и интернет-порталы различных некоммерческих организаций могут служить и, как правило, служат для размещения минимальной рекламной информации о библиотеке, ее ресурсах, продукции и услугах. Это важные элементы рекламных библиотечных кампаний в Интернете.

В Республике Казахстан библиотеки могут поместить свою рекламу на:



мультимедийных и информационных порталах:

- **gazeta.kz**
- **ZONA.kz**
- **on-kz**
- **Республика**
- **на сайте БАРК (Библиотечная Ассоциация Республики Казахстан)**
- **Информационных порталах Республики Казахстан и стран ближнего зарубежья: «Медиатека и мир», «Kazamuza.net», «Qazaq.ucoz.ru», «NUR.KZ» и других.**

Казахстанский портал NUR.KZ был открыт 4 марта 2009 года. С тех пор портал стал самым посещаемым местом казахстанского Интернета.

Ежемесячно свыше 2 500 000 казахстанцев проводят на портале многие часы. Порядка 250 000 человек делают это ежедневно. За годы существования портала в социальной сети Мой Нур зарегистрировалось более 3 000 000 пользователей.

Только на портале NUR.KZ можно узнать и обсудить последние СОБЫТИЯ в стране и мире, познакомиться и пообщаться с интересными ЛЮДЬМИ, посмотреть ПРОГНОЗ ПОГОДЫ и АФИШУ развлекательных и культурных мероприятий, послушать любимую МУЗЫКУ, найти РАБОТУ, совершить ПОКУПКИ или ВЫИГРАТЬ билеты в кино и на вечеринки и многое другое.

Кроме того, NUR.KZ предлагает участвовать в создании

В последнее время все большее число библиотек используют социальные сети как способ самопрезентации, популяризации своих информационных продуктов и услуг, привлечение потенциальных пользователей.

Причины, по которым пользователи Интернет посещают социальные сети, выражены следующим образом и представляют интерес для специалистов библиотечно-информационной деятельности:

- для общения, обсуждения чего-либо, обмена эмоциями, информацией;
- для работы и обмена профессиональным опытом;
- для развлечения;
- для поиска друзей по интересам;
- для повышения образования;
- для совершения покупок.

Самыми посещаемыми социальными сетями являются: Vkontakte и Facebook. Большинство библиотек воспользовалось услугами данных социальных сетей для создания своих персональных страниц, через которые осуществляется реклама самой библиотеки и ее информационных ресурсов.

На персональной страничке в социальных сетях можно разместить:

- юридический адрес библиотеки;
- контактные данные руководства, в общем, и каждого заведующего в частности;
- нормативно-правовую документацию библиотеки (устав, правила пользования, преискуронт бесплатных и/или платных услуг и т.д.);
- анонсы и отчеты о массовой работе библиотеки;
- информацию об информационных ресурсах собственной генерации и приобретенных у мировых производителей;
- фото-аудио-видеоматериалы;
- ссылки/темы для обсуждения.

С помощью персональных страничек можно провести опрос пользователей об эффективности библиотечной

Пленарное заседание конференции

Современные подходы к продвижению чтения с использованием информационных технологий



Карчалова К.К., директор Восточно-Казахстанской ОДЮБ

«...перемены обусловлены не появлением новых концепций, а изменением информационных технологий, что является вполне серьезным поводом пересмотреть наши взгляды на библиотеки».

Майкл Бакленд,

«Модернизация библиотечного дела»

В современном обществе чтение книги перестает быть основным источником получения информации и приобщения к культурным ценностям человечества. Интернет, телевидение, мультимедиа уже давно стали частью жизни человека. Молодое поколение, с легкостью осваивая современную технику, все больше и больше привыкает получать информацию нажатием кнопки. Меняется отношение к книге, меняется само понятие чтение. На сегодняшний день оно включает в себя не только чтение книг, но и работу с широким спектром информационных источников, в том числе и электронных.

Современная библиотека призвана помочь человеку сориентироваться в хаотичных потоках информации, найти ценностно-значимую, достоверную. По словам руководителя

проекта Некоммерческого Фонда поддержки книгоиздания, образования и новых информационных технологий «Пушкинская библиотека» А.В.Лисицкого, «в этих условиях уже сейчас вынуждены меняться, трансформироваться и библиотеки. В век Интернета, падения интереса к чтению, доступности любой информации на первый план выходит, прежде всего, их роль как центров, площадок коммуникации между автором и читателем, читателем и книгой, читателем и читателем, учителем и учеником...».

Одной из важных составляющих позитивных перемен в нашей библиотеке стало создание медиатеки. Ни одно крупное мероприятие не обходится без использования ее ресурсов. Отрывки из видеофильмов, аудиозаписи являются отличным иллюстративным блоком мероприятий. Большим спросом пользуются экранизации классических произведений, а также фильмы из «Золотой серии» и учебные видеофильмы по различным предметам. Сотрудники используют такие формы работы с читателями, как: «медиа-минутки» (мини-презентации дисков) и «Час медиатеки» (подробная демонстрация возможностей отдельных электронных изданий). Создаются медиаверсии наиболее интересных библиотечных выставок.

ОДЮБ является участницей проекта «Память Восточного Казахстана», цель которого – сохранение краеведческих ресурсов посредством оцифровки документов.

Одним из самых новых и наиболее полезных изобретений последних лет наряду с сотовыми телефонами, I-PADами, MP3-устройствами является электронная книга – так называемые букридеры, ридеры, е-книги или электронные «читалки». Еще вчера мы не знали, что они из себя представляют, и относились к этому новшеству с некоторой настороженностью. Но уже сегодня букридеры смело применяются в деятельности библиотеки, как в индивидуальном, так и в массовом обслуживании.

Внедрение электронных книг в нашей библиотеке осуществлялось поэтапно. Первое апробирование прошло на самых маленьких читателях. Так, ребята из Валеологической

эффективно вести деятельность, что для библиотек является немаловажным фактором, включая также и качество производимых ею услуг. Возможности, которые открываются с развитием Интернет, а также мультимедиа-технологий, очень широки. Развитие информационных технологий открывает новые аспекты подхода к созданию имиджа детской библиотеки, помимо традиционного.

Появление в 1992 году новой системы передачи информации - **World Wide Web**, которая позволила передавать не только текст, но и графику, типографские текстовые стили и, главное, гипертекстовые ссылки, превращающие каждый документ **WWW (или Всемирная паутина)** в способ соединения и перехода к десяткам других подобных ресурсов дало толчок резкому развитию Интернет. На современном этапе Интернет стал поистине гигантской информационной средой с недоступными ранее характеристиками и возможностями. Обмен электронной почтой, пользование различными базами данных, использование конференций по определенным тематикам, общение в режиме реального времени (on-line) и др. - все это теперь более дешево, удобно и общедоступно благодаря "мировой паутине".

Что такое интернет-реклама? это: набор специфических форм и методов популяризации продуктов и услуг в глобальной информационной сети Интернет с целью их сбыта или приобретения или коммерческая пропаганда потребительских свойств товаров и услуг с целью убеждения потенциальных покупателей в их приобретении

Особенности интернет рекламы:

- Интерактивность
- Широкие возможности охвата аудитории
- Возможность посчитать и проанализировать результаты
- Высокая эффективность при правильном подходе
- Приемлемая себестоимость

Цель моего выступления: практическое использование интернет - рекламы в деятельности библиотек.

Интернет-реклама библиотек в социальных сетях.

Использование Интернет - рекламы в библиотеке (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)



Кучаева Е. О., заведующая отделом
обслуживания КГУ «Областная детская
библиотека имени Абая» г. Караганда

В связи с бурным развитием информационных технологий во второй половине 90-х гг. XX столетия все больше внимания уделяется использованию современных технологий (сетевых, мультимедийных и др.) в целях **Public Relations** создания, поддержания и развития образа библиотеки. Как отмечают специалисты в области Public Relations (PR), всегда необходимо обращаться к знаниям в области психологии. При равных условиях и затратах посетитель выбирает того, кто ему "наиболее приятен". Формирование имиджа детской библиотеки вбирает в себя элементы многих задач, но полнее всего отвечают целям имиджмейкинга детских библиотек следующие:

- создание простого и понятного имиджа библиотеки и предлагаемых ею услуг;
 - постоянная работа по совершенствованию и поддержанию имиджа библиотеки;
 - непохожесть имиджа данной детской библиотеки на другие
- Правильно сформированный имидж позволяет более

школы-центра для одаренных детей на одном из мероприятий из цикла «Час творческого чтения» совершили необыкновенную прогулку в мир сказок, с увлечением прослушивая их с помощью букридеров. Функция голосового воспроизведения текста также позволила малышам вместе с любимыми сказочными героями спеть песенки из мультфильмов: «Чунга-Чанга», «Ничего на свете лучше нету», «Я на солнышке лежу» и др. Букридерам также нашлось применение в читальных залах, в работе объединений по интересам.

Сотрудники библиотеки широко внедряют в работу разнообразные методы, стимулирующие детское чтение. Один из них носит название «сторисек» (в пер. с англ. - «мешок историй»). Идея сторисека заключается в получении удовольствия от совместного громкого чтения ребёнка и взрослого. Библиотекари «разыгрывают» истории из детских книжек, оживляют их с помощью сопроводительного материала (игрушек, аудио-видеокассет, компактдисков и др.), тем самым знакомя юных читателей с лучшими образцами мировой детской литературы. Для комплексного восприятия сюжета произведения используются: интерактивная доска, телевизионная ЖК-панель, экраны мультимедийных проекторов. Литературные герои словно «оживают» на глазах детей: сначала в виде рисунка, обложки книги, затем через звук и фрагменты мультфильмов.

Никто уже не сомневается в том, что развитие компьютерных технологий дает возможность библиотеке быть конкурентоспособной на рынке информационных услуг. Компьютеризация библиотек позволила применять новые формы работы: электронные презентации, виртуальные уроки, видеочасы, медиапутешествия, медиа-лекции, медиакалейдоскопы, которые подняли библиотечные мероприятия на иной качественный уровень.

Ежедневно на тайм-ленте в холле библиотеки для наших посетителей демонстрируются компьютерные презентации: «Бата дәстүрі», «Сөз маржан», «Кітапқұмарлар бәсекесі», «Книга-шок», «Книг желанный страницы», «Путешествие книжного паровозика».

В мероприятиях Летних чтений, проводимых ОДЮБ, заложен огромный потенциал читательского развития детей. Такие мероприятия помогают каждому маленькому читателю создать свой собственный книжный мир, почувствовать радость от общения с книгой и ее героями, развить интерес к чтению для души. Так, одна из программ Летнего чтения включала фотоконкурс «Пойман за чтением». Основное условие конкурса - выразить в фотографиях эмоции человека в процессе чтения и назвать книгу, вызвавшую то или иное чувство. Это могли быть серьезные, юмористические или забавные снимки. Конкурсные работы выполнялись в формате Microsoft Office PowerPoint. На основе этих презентаций организовывались выставки книг «Я прочитал (-а) и рекомендую».

Детям нужна не только художественная, но и разноплановая познавательная литература. Она расширяет их кругозор, учит мыслить, развивать речь, память, воображение, вызывает радость познания. Привлечь внимание к такой литературе помогают мероприятия игрового характера с использованием ИКТ. Например, в электронной выставке-игре «Экологический серпантин» использованы звуки живой природы, анимации.

Произвести впечатление на современного читателя - задача не из легких. Для того, чтобы помочь ему сориентироваться в огромном потоке информации, заинтересовать его, мы, наряду с традиционными, выпускаем библиографические издания в электронном формате. Среди неоспоримых преимуществ электронных библиографических изданий – более широкий круг пользователей и экономичность их создания. Например, «Легендарный певец страны гор» (к 90-летию Р.Гамзатова), «Қазақ жырының алдаспаны», «Шәкарім – ақын, ойшыл, философ».

Сегодня библиотечное пространство – это еще и виртуальное пространство библиотеки. Библиотекари в электронной среде создают свои сообщества, группы по интересам, обсуждают актуальные темы, обмениваются опытом работы. Наличие Web-сайта в библиотеке значительно повышает ее статус. Ведь сайт

показали, что наиболее значимыми мотивами для них являются:

- это может пригодиться в будущем;
- нравится делать красивые вещи;
- нравится принимать участие в театрализованных сценках;
- здесь занимаются мои друзья

Каких же результатов мы достигаем? Улучшается посещаемость библиотеки, дети становятся более уверенными в себе. Через творчество появляется устойчивый интерес к чтению. Выбатываются такие полезные навыки, как усидчивость, терпение, умение общаться со сверстниками и с взрослыми. У ребят наблюдается лучшее развитие мелкой моторики рук, развивается воображение, улучшается координация движений, формируются знания и навыки. Все это, в свою очередь позволяет сформировать у детей адекватную самооценку, а значит, ребенок получает навыки дальнейшей успешной социальной адаптации. Такие достижения являются мощным стимулом для нас, детских библиотекарей.

Таким образом, видя результаты своего труда, убеждаемся в правильности выбранной тактики на пути развития, самосовершенствования и воспитания гармоничной личности ребенка. Но мы не собираемся довольствоваться достигнутыми результатами. Не стоять на месте, постоянно находиться в состоянии поиска новых форм работы – вот те ориентиры, которые движут нами. От нашего профессионализма, в конечном итоге, зависит то, как будут складываться отношения ребенка и библиотеки, разовьются ли в нем творческие способности.

Открытой или закрытой будет книга для него, зависит от нас с вами, дорогие детские библиотекари!

Давайте, введем маленького читателя в радостный мир чтения и творчества. Ведь это в наших силах!

Спасибо за внимание!

дней наш отдел провел «родительское собрание» на тему «Как привлечь к чтению детей», с просмотром одноименного видеоролика. Пришли родители со своими детьми.

- А так ли необходимо нам чтение?;

- Почему дети не любят читать? - свою точку зрения на эти наболевшие вопросы горячо высказывали мамы, бабушки, тети. Библиотекари детского отдела интересно рассказывали о правилах чтения, культуре обращения с книгами, гигиене чтения, отвечали на вопросы, давали профессиональные советы. Участниками родительского собрания были рассмотрены различные ситуации непонимания взрослыми детей: разумный выход находили все вместе. В итоге пришли к мнению, что один из ключей нормального взаимопонимания между родителями и детьми - семейное чтение. Совместные чтения, обсуждения книг сближают, помогают родителям лучше узнать ребят, понять их интересы и увлечения и воспитывают порой больше, чем назидательное слово. Это - важное условие для возникновения у детей устойчивого интереса к книге, чтению, библиотеке.

Способствуют формированию интереса к чтению и совместные «книжные» игры, такие как проведенная в ходе мероприятия игра: «Мама, папа, я - читающая семья».

У нашей целевой аудитории в этот день была также возможность посетить мастер-классы по плетению косичек, оригами, по лепке из пластилина. В рамках «Недели...» библиотекой была организована встреча с психологом. Родители смогли получить консультации по волнующим их проблемам воспитания маленьких детишек. Активное общение родителей и детей в этот день с психологом, свидетельствует о необходимости такого профессионального взаимодействия.

Главное в работе с детьми - создание хорошего микроклимата, атмосферы взаимопонимания и добра. Ведь успехи, достигнутые детьми, создают положительное отношение к ним со стороны сверстников.

Нами было проведено анкетирование членов кружка с целью выявления мотивов выбора кружков. Результаты этой анкеты

библиотеки – это ее имидж в информационном пространстве. На веб-ресурсе ОДЮБ размещается информация о книжных новинках, книгах-юбилеях, вошедших в золотой фонд мировой литературы, анонсы библиотечных выставок и мероприятий, открываются новые имена в современной литературе (рубрика «На твой, читатель, суд»). Посетители сайта могут узнать о проведении литературных викторин, конкурсов, международных, республиканских акциях и акциях, объявляемых библиотекой. В текущем году ОДЮБ приняла участие в Международном конкурсе библиотечных проектов по продвижению литературного наследия Расула Гамзатова. Нами был создан блог проекта, в виртуальном дневнике отражались все мероприятия, проведенные в рамках конкурса. Все это было направлено на привлечение молодого поколения к изучению творческого наследия Расула Гамзатова, чтению его произведений.

Таким образом, переосмысливая деятельность библиотеки в соответствии с современными реалиями, мы постоянно стремимся быть интересными, привлекательными для пользователей. Сегодняшнему читателю надо, чтобы информация подавалась ярко, динамично и лаконично. Главное для нас, библиотекарей, – привлечь его внимание, вызвать эмоциональную реакцию, желание взять книгу в руки. А умелое сочетание традиционных библиотечных услуг и информационно-коммуникационных технологий помогает активизации читательского пространства, а также продвигать идеи чтения и книги в детско-юношескую среду.

**Балалар кітапханасының жобалық жұмысы.
Кітапханада балаларға кәсіби бағдар беру және
еңбексүйгіштікке тәрбиелеу**



Алпысбаева Г. Б.,
Ы.Алтынсарин атындағы Оңтүстік Қазақстан
облыстық балалар кітапханасы
директорының орынбасары,
Шымкент қаласы

Елбасының «Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» атты кезекті бастамасы да еңбектің мәртебесін көтеру, еңбек адамының беделін көтеру, еңбектің әрбір адам өмірінде қажеттілікке айналу мәселелерін көтергені көпшілік көңілінен шығып отыр. Бұл тұжырымдамада Елбасы: «Әлемдік өркениеттің барлық құндылықтары, барлық экономикалық және мәдени байлықтар виртуалды қаржы институттарымен емес, адамның еңбегімен жасалады. Сондықтан адал еңбекке ынталандырудың жолын табу, еңбек табыстарын қоғамдық ынталандырудың жүйесін құру - Қазақстандағы әлеуметтік жаңғыртудың аса маңызды мәселелерінің бірі.» - деп баса атап көрсетті. Қарапайым Еңбек адамын құрметтеген қоғам, әлбетте, болашаққа сеніммен қарай алады. Бұл идея сонау көне ойшылдарымыз бен дала ақылмандарының да тілек-талабымен де, аңсар-арманымен де үндесіп жатыр.

Елбасының тапсырмаларына сәйкес балалар кітапханасы

Мы с читателями создали из спичек объёмные иллюстрации к прочитанным книгам: «Мысық пен қоян» - «Кошка и заяц», «Два барана» - казахские сказки о животных, «Мақта қыз бен мысық» - казахская народная сказка; «Бемби» - повесть-сказка Ф. Зальтена; «Я на солнышке лежу» - сказка в стихах Козлова С.Г. и другие.

Освоив технику декупажа, мы с детьми увлеклись изготовлением шкатулок. За основу взяли использованные баночки из-под кремов, упаковочные коробки. Эти вещи получают вторую жизнь, превращаясь в умелых руках детей в прекрасные сувениры.

К Всемирному дню окружающей среды мы научили ребят делать из пластиковых бутылок необычные вазы с маками, с ромашками и другие забавные поделки. А из старых газет показали, как делать шкатулки для всякой всячины. Из кожи, бисера, ткани, ракушек, цветов создали панно «Воспоминания о море».

Иллюстрации, созданные своими руками, производят яркое и сильное впечатление на маленького читателя, заставляя его верить всему, что написано, в значительной степени помогая ребенку зрительно воспринимать текст книги.

Ведь это в наших силах привить малышам любовь к книгам, развить их способности, раскрыть перед ними секреты мастерства, подарить радость открытий, заразить желанием познать лучше окружающий мир и делать жизнь – свою и окружающих ярче, красивее и добрее!

Конкурсы чтецов в библиотеке - это ещё один стартовый рубеж для развития творческого потенциала талантливых детей. Выступления на сцене с чтением отрывков из литературных произведений, стихов, позволяют развивать сценическую и общую культуру, артистизм, а так же навыки работы с художественным текстом. Кроме того, формируются такие важные навыки для дальнейшей самостоятельной жизни как умение подать себя и свободно держаться на публичных выступлениях.

На «Неделе юношеской книги», проходившей в стенах областной юношеской библиотеки имени Ж. Бектурова, в один из

проводить мастер-классы по оригами.

Проводит их руководитель клуба оригами «Такуми ориката» - сотрудник библиотеки Серик Аманбекович Абдыкаримов. Он в технике оригами научил ребят делать из обычного бумажного листа модели разной сложности: цветные декоративные шары – кусудамы, журавлики, различные цветы и вазы, и даже сооружение бумажного «Байтерека» оказалось им под силу. Научились ребята мастерить закладки-оригами для книг «Тюльпан», «Рыбка», «Котик», зверей из русской народной сказки «Теремок».

В этом искусстве есть всё, что тянет ребёнка подняться на самый верх лестницы Творчества и делает этот подъём захватывающе интересным.

Осваивают дети и технику квиллинг. Это техника создания ажурных композиций из скрученных бумажных полос появилась в Европе. На первый взгляд, кажется, что эта техника доступна только избранным мастерам. А на самом деле квиллингом вполне успешно занимаются дети уже с 5 лет. И для того, чтобы освоить его, вовсе не обязательно посещать дорогостоящие курсы! Приходите на мастер-классы к нам. Конечно, начинать надо с небольших работ: украшение поздравительных открыток или создание маленьких объёмных фигурок. Освоив основные формы квиллинга, можно до бесконечности фантазировать дальше и создавать большие, и невероятно красивые панно.

Например: мы учили ребят делать в технике квиллинга павлина, сказочную жар - птицу с роскошным квиллинговым хвостом, из таджикской сказки «Кахка құс» и известных сказок В. Сутеева «Это что за птица?», П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Смелой Герде и Каю мы помогли вырастить «квиллинговые» розы.

Нравится и привлекает внимание читателей, созданные детьми, панно из солёного теста «Библиотека», панно «Цветы» из шёлковых и атласных лент.

Моделирование из спичек развивает воображение, успокаивает и расслабляет, а результаты труда ребят можно с гордостью поставить на книжную выставку. И это неудивительно, ведь подобное творчество – очень интересное хобби.

аталмыш тұжырымдама аясында балалаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу мен еңбекке баулу мақсатында кітапханада «Еңбек – шешуші ұлттық фактор» атты мақсатты кітапханалық бағдарлама қабылданды. Онда мектеп оқушыларына жас ерекшеліктеріне орай «Еңбек – ырыстың қазығы», «Бейнет түбі – зейнет», «Еңбек бәрін жеңбек», «Еңбектің наны тәтті», «Еселі еңбек – ел ертеңінің кепілі», «Елбасының еңбек мектебі», «Елбасының еңбек жолы - баршаға үлгі», «Оңтүстіктің ерен еңбек иелері», «Еңбегімен еленгендер», «Нан дастарханға қалай келді», т.с.с. еңбекті дәріптеген кештер, қарапайым еңбек адамдарымен кездесулер, өлкеміздің ірі өндіріс ошақтарына виртуалды шолулар, көрмелер, кәсіптік бағдар беру, оның ішінде өлкенің өндірісіне және халық шаруашылығына қажетті мамандықтар бойынша кәсіптік бағдар беру, үйірмелер жұмысын жандандыру, жарнама бүктемелер мен баспа жұмыстарын шығару, кітап қорын тиісті әдебиетпен толықтыру жоспарланған.

Мектеп оқушыларын еңбекке тәрбиелеудің басты міндеті – жасөспірімдерді еңбек сүйгіштікке, еңбекті құрметтеуге, еңбек мәдениетіне үйрету және олардың еңбек ету шеберлігі мен қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

Әбу Насыр әл-Фараби еңбек тәрбиесінің ғылыми теориясын жасағаны баршаға аян. Оның пікірінше: еңбек – өмір сүрудің негізі, адамзат тіршілігінің мәңгілік табиғи шарты болып табылады. Әл-Фараби тағылымдарына сүйене отырып, Әбу-али Ибн Сина ақыл мен ойдың құдіретті күші - еңбек тәрбиесінің жемісі деп білді. Ағартушы-педагог Ы.Алтынсарин шығармаларынан еңбек тақырыбы негізгі орынды алатыны белгілі. Ұлы педагог еңбек тәрбиесінің адамгершілік тәрбиесінің аса күрделі мәселесі ретінде қарап, еңбек тәрбиесіне байланысты ойларын айқын көрсетіп берді. Алтынсариннің әрбір шығармасы балаларды жас кезінен еңбекке араласуға, қолөнер үйренуге шақырады, адал болуға, еріншектік, жалқаулық сияқты әдеттерден сақтанып, еңбек етуге дағдылануға, еңбек сүйгіштікке баулиды. Мысалы, бір ғана «Әке мен бала» әңгімесінің өзі кітапханашы үшін қандай керемет көмекші құрал. Қарапайым, ұғынықты тілмен

қарапайым, кішкене оқиға арқылы баланы әкесі еңбек етуге қалай тәрбиелегені әңгімеленеді.

Кемеңгер ақын А.Құнанбаев қазақ баласының болашағы жарқын, сауатты, белгілі бір талаппен айналысатын, адал, еңбекқор болуын көкседі. Абайдың өлеңдері, ғақлияларының тәлім-тәрбиелік маңызы зор. Онда балаларды оқу оқып, еңбектеніп мал тап, талап қыл, халқыңа пайда келтір, құр жатпа дей отырып, «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» деп қорытады.

Отбасында да шама-шарқына қарай еңбекпен шыңдалған, шыныққан шымыр бала өмір мектебіне жан-жақты дайын болады. Бұл бүгінде арнайы мемлекеттік бағдарлама қабылданып, күн тәртібінде тұрған мәселе – балалардың функционалдық сауаттылық талабына да сай келеді. Балаларды еңбекке баулу арқылы өз елінің болашағына асқан жауапкершілікпен қарайтын, мемлекетшіл тұлға ретінде тәрбиелеу – біздің басты мақсатымыз.

Кәсіби бағдар беру де біздің жұмысымыздың маңызды бір бағыты. Бұл тіпті мемлекеттік тұрғыдағы мәселе. Өйткені, өз жолын дұрыс таңдамаған адамға қыруар қаржы, еңбек және адам ресурстары кетеді. ҚР Конституциясында еліміздің әрбір азаматына еңбек етуге тең дәрежеде құқық берілген, оның ішінде біліміне, қабілетіне, кәсіптік даярлығына сәйкес, 24-бабы бойынша «Әркімнің еңбек ету бостандығына, қызмет пен кәсіп түрін еркін таңдауына құқығы бар» делінген.

Мамандық таңдаудағы түлектердің көпшілігіне тән қателіктер бүктемеде көрсетілген. Ал жалпы Мамандық таңдау барысында талапкер де, ата-ана да жақсылап ойланғаны дұрыс. Көбіне олар «Кім болғым келеді? Қандай мамандық таңдаймын?» - деген сұраққа жауап іздеп дал болады. Әрине, кейде жас түлек өзіндегі бар шығармашыл қабілетінің арқасында мамандықты тез таңдайды немесе бала кезінен белгілі бір мамандыққа, мысалы дәрігер болуға аңсары ауып, алдына қойған мақсатына батыл ұмтылады. Немесе бала ата-анасынан дарыған қабілеті арқасында таңдау жасайды, отбасының еңбек династиясын жалғастырады, т.с.с. Бірақ жалпы алғанда оқушылардың өз таңдауын жасарда қиналатыны белгілі. Әңгіме ата-аналарда ғана емес, мектепте де

зарубежных писателей.

Прочитав сказку А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города», ребята создали дворец Гудвина из картона, а также лёгкий фургончик для Элли, украсив композиции зелёными стразами из блёсток, паеток разной формы, зелёными ленточками, белым и зеленым бисером.

В технике аппликация детьми были представлены самые популярные истории о казахском народном любимце и весельчаке - Алдаре-Косе.

Для несчастных зверюшек из сказки К. Чуковского «Краденое солнце» они сделали роскошное солнце.

Очень красиво получились у ребят подснежники для Падчерицы из сказки «Двенадцать месяцев».

К празднику Наурыз ребята создали макет юрты из войлока, а из пенопласта сотворили удивительные фигуры «апашки» и «аташки» в национальных костюмах.

Интересные иллюстрации из солёного теста были вылеплены к «Лесной сказке» Агилы Сауран, и к сказке «Колобок».

Поделки ребят просто загляденье! Все эти весёлые, причудливые работы выстроились на выставке-хобби – «Табиғат - тіршілікбесігі» - «Чудесный мир родной природы», создавая неповторимую атмосферу тепла и уюта в стенах нашей любимой библиотеки!

Декоративно-прикладное искусство - неиссякаемый источник творчества. Самое ценное в изделиях художественных промыслов то, что в них сохраняются и продолжают традиции народного декоративного искусства. И следуя традициям, создавая вещи своими руками, на занятиях дети возвращаются к истокам народного творчества.

Мы стараемся, чтобы дети освоили весь процесс изготовления поделки, ведь тогда они смогут самостоятельно изготовить ее еще не один раз. Если ребенок освоит какое-то дело, и оно у него будет хорошо получаться, это принесет ему положительные эмоции и моральное удовлетворение.

У нас уже стало традицией на Неделе детской книги

Творца от человека нетворческого отделяет пропасть. Но через эту пропасть существует много мостков: живопись, музыка, поэзия, наука.

Известно, что ручной труд способствует всестороннему развитию. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и массаж пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. В.А. Сухомлинский писал: «Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». И не только творческой мысли! Сейчас уже доказана связь, способности ребёнка совершать сложно координированные движения пальцами, с развитием интеллекта.

При детском отделе действуют Клубы по интересам «Жас оқырман» - «Юный читатель», для учащихся 3-4 классов и краеведческий клуб «Атамекен» - «Родина», для учащихся 5-7 классов, которые в своей работе совмещают чтение и занятия декоративно-прикладным творчеством.

Особенность этих клубов в том, что они дают широкий выбор направлений и возможность участия в творчестве детей с различными интересами.

Планы работы клубов предусматривает ознакомление со следующими видами труда:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа со спичками;
- работа с солёным тестом

В процессе работы клубов осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности у детей их наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации и недостатков развития мелкой моторики рук, а также открываются широкие возможности для организации творческой деятельности ребят. Заметно повышается у детей интерес к книгам. Так, например, читатели младшего возраста с удовольствием создают иллюстрации к произведениям казахских и

бала жалпы білім беретін дәрістерді алады, ал ең бастысы мамандық таңдауға, өз қабілеті мем мүмкіндіктерін таразылауға көмек ала алмайды. Ал бұл сұрақтардың жауабынан баланың үлкен өмірдегі келешек тағдыры да шешілетіні белгілі. Өмірде өз «кетігін тауып қаланған» - өз орнын тапқан адам, яғни өзінің кәсіптік таңдауын дұрыс жасаған адам, сүйген ісімен айналысып, жұмысынан ләззат алған адам өзін әлдеқайда бақытты да сенімді сезінеді.

Мамандық таңдау – біздің өз өміріміздегі ең маңызды шешімдеріміздің бірі. Барлығы да жұмыс біздің қызығушылығымызға, мүмкіндіктерімізге сай болса және лайықты табыс әкелсе, қоғамға қажетті зәру маман болсам деп қалайды. Ал бүгінгі ЖОО түлектерінің алған мамандықтарына еңбек нарығында сұраныс болмай отыр. Әсіресе, заңгер, экономист, банкир, кеденші мамандықтары. Университеттерден мыңдаған студенттер шығып, дипломы бойынша жұмыс таппай, өзге салаларға немесе мүлде біліктілікті қажет етпейтін жұмыстарды істеп жүр. Мысалы, құрылыс, базар, т.б. Бұл кешегі мектеп қабырғасындағы оқушының қоғамның қажеттілігін білмегендігін, қандай салалар екпінмен дамып, қандай жұмыс қолдары тапшы болып жатқаны туралы хабарсыз болғанын көрсетеді. Сондай-ақ, әрбір бес жыл сайын зәру мамандықтар ауысып отырады, ал қажеттіліктің өзі көптеген факторларға, о.і. елдегі саяси және экономикалық жағдайға, белгілі бір аймақтың технологиялық даму үдерісіне тәуелді, яғни Қазақстанның қандай экономикалық-географиялық аумағында, облысында тұратындығына да көңіл бөлгені жөн-ау. Себебі, ол өзінің тұрғылықты жеріне қажет мамандықтың иесі болар еді.

Міне, бұл жерде кітапханалар жас ұрпаққа ақпараттық қолдау көрсетуде, кәсіби бағыт-бағдар беруде бірден бір көмекші бола алады. Бұл жерде кенесші болып отырған кітапханашы қандай көмек бере алады? Мамандық таңдау туралы ақпарат кеңістігінде жедел, объективті мәлімет бере алады. Сондай-ақ, оқушының қабілеттерін анықтауға көмектесе алады. «Мамандықтың бәрі жақсы», «Алуан түрлі кәсіп бар», «Сенің

болашақ мамандығың», т.б. ақпараттық текше, көрме, буклеттер ұсына алады. «Өңірдің еңбек нарығы мен еңбек ресурстары», «Бүгінгі еңбек нарығындағы қажетті мамандықтар» атты зерттеу жұмысының нәтижесі туралы ақпаратпен қамтамасыз етеді. Мысалы, осы ретте біз «Еңбек – шешуші ұлттық фактор» атты кітапханалық мақсатты бағдарлама аясында өз облысымызға қажетті мамандықтарға талдау жасадық. Сондай-ақ, біздің қаламызда, облысымызда қарқынды дамып келе жатқан өндіріс ошақтарына виртуалды саяхат жасауға мұрындық болып отырмыз.

Кәсіби бағдар дегеніміз - жас ұрпақты өзіне ұнаған тиісті мамандықты саналы талдап алуға дайындауға бағытталған іс-әрекеттер мен әдістер жүйесі. Кәсіби бағдар беру арқылы оқушыларды мамандықтар әлемінде, олардың мазмұны, ерекшеліктері, жеке тұлғаға қоятын талаптарын өз бойындағы қасиеттерімен ұштастырып, өндіріс, шаруашылық салаларының даму міндеттеріне, оның нарықтық экономика жағдайындағы рөліне сай саналы таңдалып алынған мамандыққа мүдделілігін тәрбиелеуді қажет етеді.

«Оңтүстік Қазақстанда жасалған» :Өндіріс ошақтарынавиртуалды саяхат

Біздің оқырмандар контингенті 9 сыныппен шектелетін болғандықтан, осы мәселені әңгіме етейік. 9 сыныптан кейін қайда оқуға болады? Бұл сұрақты саналы оқушылар жыл басынан-ақ өзіне қояды. Негізінде мұнда екі-ақ жол бар: жалпы білім беретін мектептегі оқуын жалғастыру немесе колледжге, КЛ-ге (кәсіптік лицей) құжат тапсыру. Бұның бірі жақсы немесе жақсы деуге болмайды. Бірақ ЖОО апарар жол тек қана мектеп арқылы жүрмейді. Колледж де талапкерді институтқа немесе университетке жетелер трамплин болуы мүмкін. Қазіргі таңдағы орта арнайы оқу орындары көптеген техникалық және гуманитарлық мамандықтар бойынша білім алуға мүмкіндік береді. Салыстырмалы түрде алғанда аса жоғары емес конкурс, күндізгі оқу түрі және стипендия жап-жақсы диплом алуға мүмкіндік береді. Аз ғана жылда ертерек мамандық алып, тезірек жұмыс істей бастайды. Мұнан соң ЖОО-ның III курсына сырттай

технологий. Учёные подсчитали, что объем информации удваивается каждые два года, а знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать. Для того чтобы адекватно реагировать на эти изменения, человечество должно активизировать свои творческие способности.

Творческий подход при решении различных вопросов и ежедневно возникающих задач – вот основное требование современной жизни к человеку в любой её сфере. И чтобы максимально подготовить подрастающее поколение к реалиям современности, помочь детям выработать адаптационные механизмы, жизненно необходимо развивать, укреплять и расширять творческий потенциал детей.

Сделать этот процесс наиболее эффективным и гармоничным можно, создав атмосферу сотрудничества и личной заинтересованности в положительном результате, как библиотекаря, так и читателя. При этом следует опираться на творческий потенциал не только читателя, но и самого библиотекаря.

Усиление внимания к проблеме детского творчества связано, прежде всего, с общей тенденцией современной библиотечной науки – воспитывать у детей творческое отношение к окружающей действительности, творческую самостоятельность и активность.

Следовательно, главная задача библиотекаря при решении этой проблемы – поиск оптимальных форм и методов организации творческой деятельности читателя в процессе чтения и обучения.

В своей работе мы практикуем мировой опыт библиотек, использующих новые нетрадиционные формы, такие как: дни новой книги, выставки-презентации, обзоры-рекламы, промо-акции, различные Флэшмобы, опросы, презентации «Лонг-лист», слайд-презентации, библиодесанты, и многое другое.

Осознавая всю важность этой проблемы, мы пытаемся найти пути приобщения ребенка к чтению, учитывая возрастные, индивидуальные особенности. Человек творческий – это обязательно человек читающий. Как приобщить ребенка к радостному миру чтения и творчества?

Во-первых, конечно же, основа основ - фонды. Не получив нужной книги в библиотеке один раз, другой раз, ребенок больше в нее не придет. И, зная эту аксиому, руководство областной юношеской библиотеки имени Ж. Бектурова обращает серьезное внимание на комплектование фонда детского отдела. Фонд отдела соответствует нуждам читателей, меняется в соответствии с изменениями их запросов.

Отдел выполняет не только свои основные функции - приобщения детей к чтению, к информационной культуре, но зачастую и функции образовательного и клубного учреждений, способствуя организации не только досуга, но и общения детей.

Помочь воспитывать ценностные ориентиры на основе литературы, расширять контингент читателей, развивать коммуникативные и творческие способности детей - вот основные направления на которые мы, библиотекари детского отдела областной юношеской библиотеки имени Ж.Бектурова, ориентируемся в своей работе.

Наряду с традиционными носителями информации - книгами, наша библиотека приобретает для детей различные электронные игровые книги, такие, как: «Кто самый умный?», «Маленькие знатоки». Они содержат множество вопросов и ответов по самым разным темам: история и традиции народов разных стран, профессии и изобретения, развлечения и правила безопасности, спорт и мода.

С целью пропаганды и рекламы детской книги, и на основе взаимного сотрудничества, наша библиотека предоставляет эти и другие книги на карагандинский канал «Новое ТВ». В передаче для детей «Весёлый Там-Там», ведущая знакомит малышей с новыми книгами-игрушками, выполненными, например, в виде верблюда: «Түйе неге су ішкенде артына бұрылып қарайды?» - «Почему верблюд оглядывается когда пьёт?», в виде куклы-принцессы: «Прекрасная принцесса» И. Саукова, книжка с оригинальными звуками: «Александр Македонский», из серии «Живая история».

Мы живем в 21 веке – веке высоких информационных

оқуға түсіп, жұмыс та істей береді.

Статистика бойынша еңбек нарығында ең зәру жұмысшы кәсіптер: Құрылысшылар, тігіншілер, аспаздар, электр дәнекерлеушілер, монтерлар, автомеханиктар, тас қалаушылар – міне, бұл мамандықтарды КЛ-де алуға болады. Жоғары білікті оқытушылар мен шеберлер, жақсы жабдықталған өндіріс базалары және оқу сыныптары оқушыларға бірден болашақ мамандығына машықтануға мүмкіндік береді.

Мамандық таңдау – бұл бірінші кезекте барлық ерекшеліктерді ескере отырып жүзеге асырылған, бір-бірімен өзара байланыстағы қадамдар. Оларды шартты түрде төртке бөлуге болады:

1.Жоспарлар: адамның өз болашағы мен мансабына қатысты жеке жоспарлары. Көбіне ата-ананың да пікірін ескеру керек болады.

2.Бейімділік: белгілі бір қызмет түріне қызығушылық.

3.Қабілеттер – белгілі және айқындалмаған әлеует.

4.Белгілі бір кәсіпке өзекті әлеуметтік сұраныс, сондай-ақ, болашаққа қажетті мамандықтарды болжау.

Кітапханашылар мектеп оқушыларына тиісті тесттер жүргізіп, кәсіби бағдар жөнінен кеңес бере алады. 5-9 сынып оқушыларына тест және кеңес:

-Оқушының кәсіби саладағы әлеуетін анықтауға;

-Қосымша даму және дайындық жолдарын қарастыруға (үйірме, секция);

-Мектептегі төртінші пән таңдауға көмек беруге;

-Кәсіби білім алудың ең басым бағыттарын анықтауға (мысалы, шығармашыл, гуманитарлық, техникалық, т.б.) мүмкіндік береді.

Баланың қандай кәсіпке қабілеті бар деген сұраққа жауапты келесі тесттік әдістер арқылы да білуге болады:

- «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама»
- «Оқушының өзін-өзі бағалау анкетасы»
- «Тұлғаның кәсіби типі»
- «Мамандық таңдау себептемесін зерттеу әдісі»

- «Кәсіби таңдау матрицасы»

Аталмыш жоба аясында көптеген іс-шаралар ұйымдастырылуда, кітапханада еңбек адамдарымен тұрақты кездесулер өткізілуде. Жоба аясында жоспарланып, дайындалған баспа жұмыстары облысымыздың аудандық, аймақтық, ауылдық, қалалық балалар кітапханаларына таратылып, ол деңгейде де кәсіби бағдар бойынша жұмыс жүргізіліп, іс-шаралар өтіп жатыр.

Доброта и забота. Особый читатель и детская библиотека



Гаращенко О.В. заведующая отделом обслуживания Актыубинской Областной детской библиотеки им.Н.Байганина

*«Библиотека- это открытый стол идей,
За который
приглашается каждый...»
А. И.Герцен*

Последнее десятилетие отмечено заметными переменами в отношении государства и общества к инвалидам и инвалидности. Им стало уделяться гораздо больше внимания на разных уровнях и в разных сферах жизни.

Обслуживание инвалидов – проблема, которой во всем мире придается огромное значение. Сегодня мы много говорим о

Радостный мир чтения и творчества



Жузбаева Н.Ж.,
заведующая отделом обслуживания детей
Карагандинской областной
юношеской библиотеки им. Ж.Бектурова

Уважаемые дамы и господа!

*Нигде, ни в каком городе мира,
звёзды не светят так ярко, как в городе детства.*

Все мы вышли из детства. В этой сакраментальной, часто встречаемой, но оттого не ставшей менее значимой фразе, заключен большой смысл. Годы детства, детские впечатления сопровождают человеку всю жизнь. В эти годы закладываются основы будущих пристрастий и увлечений.

Для того чтобы дети, в эпоху компьютеров, электронных игр и т.п., сделали свой выбор в пользу чтения и походов в библиотеку, нам нужно очень постараться. Для нас, детских библиотекарей наступило время проявления своей уникальности.

Все наши усилия направлены на то, чтобы детский отдел областной юношеской библиотеки имени Ж.Бектурова стал для читателя-ребенка центром познания окружающего мира, освоения социума и формирования личности.

Что мы делаем для этого?

глубоким нарушением зрения, где занимаются, как взрослые инвалиды по зрению, так и старшеклассники школы-интерната №1 для детей с нарушениями зрения.

Созданы условия для реализации нового проекта по оцифровке книг наиболее ценных и значимых, пользующихся большим спросом у наших читателей с магнитных носителей на электронные ресурсы. Автором проекта является тифлопедагог С.Фалежинский.

Обеспечив детям-инвалидам доступ к информационным ресурсам можно не только разрешить проблему реабилитации, образования, но и просто включить их в активную жизнь общества.

Использованные ресурсы:

- Ахмет, Д. Прикосновение к истории [Текст] / Диана Ахмет // Страна и мир. - 2011.

- 2 мая.

- Сватковская, Т. Мир на кончиках пальцев [Текст] / Т. Сватковская // Библиотека.

2011. - № 1. - С. 43-45.

- Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых [Текст]:

практическое пособие для специалистов, работающих с инвалидами по зрению / сост. Н.Т. Филимонова. – Караганда :Областная спецбиблиотека для незрячих и слабовидящих граждан, 2012. – 22с. - (Отдел методико-библиографической работы и тифлологии).

<http://uralpress.ru/reviews/elena-yarina-rukodelnaya-taktilnaya-taktilnaya-kniga-pomozhet>

rebenku-poznat-mir

- <http://www.rusblind.ru/news/>
- <http://stranamasterov.ru/node>

милосердии. Нам понятна и близка боль людей, пострадавших от землетрясений, аварий, катастроф и войн. Но почему же нередко мы бываем бездушными к горю людей, живущих рядом и нуждающихся не меньше в нашем внимании поддержке и заботе. Бытующее в обществе отношение к одиноким, престарелым, инвалидам варьируется от жалости к ним, до полного равнодушия и неприятия, от неумения оказать помощь до нежелания это делать.

Социальная реабилитация инвалидов – средство возвращения больного к нормальной жизни, учебе, труду в пределах его возможностей. Основная цель социальной реабилитации – интеграция человека с ограниченными возможностями в общество.

Какова же роль библиотеки в системе учреждений, занимающихся реабилитацией?

Основная цель библиотечного обслуживания – реализация конституционного права каждого человека на доступ к информации. Приобщение к духовной культуре через общественное пользование книгами и другими источниками информации. Каждая библиотека должна гарантировать свободное обращение к своим фондам всех гражданам, включая инвалидов и людей преклонного возраста. Поэтому, определяя приоритеты в своей работе, мы должны понимать, что самым гуманным направлением деятельности библиотеки является обслуживание лиц с ограниченными возможностями.

В этом году 22 мая прошел семинар библиотечных работников «Детская библиотека – центр развития детей» («Балалар кітапханасы – балалардың мәдениетін дамытатын орталық»), где библиотекари области обменивались опытом работы с детьми с ограниченными возможностями.

В районных библиотеках работают успешные проекты «Милосердие», «Аялы алақан», «Жүрек жылуы» и т.д.

Отрадно отметить, что в Мартукской районной библиотеке детям радость дарит кукольный кружок «Қуыршақ».

Со второго полугодия 2013года аким района выделил определенную сумму на приобретения новых кукол и кукольного инвентаря для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Особые читатели Мартукской детской библиотеки стали больше доверять библиотекарям, так как видят в них людей, готовых оказать им существенную поддержку. Дети ценят внимание и теплоту, с которой их встречают в библиотеке, радуются подаркам за участие в викторинах и конкурсах.

С активистами детской библиотеки (Чен Маргарита, Солошенко Катя, Рахметова Райгуль, Гер Оксана, Салханова Амангуль) показывают кукольные представления «Колобок на новый лад», «Теремок», «Про козла», «Ақ балапан», «Айла», «Қасиетті сөз», «Капризка», «Волшебная сметана», где особые читатели становятся активными зрителями.

А на некоторых праздниках дети с ограниченными возможностями сами принимают активное участие. А сколько среди них талантливых детей! Они рисуют, мастерят, вышивают, занимаются бисероплетением, лепкой.

Ко Дню защиты детей в библиотеке была организована выставка поделок «Чудо руки - чудо штуки» детей с ограниченными возможностями, где дети старшей возрастной категории выставляли свои работы.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями показал, что это нужное, благородное и благодарное дело. Во времена, когда в дефиците добро, внимание, поддержка и понимание, сделать шаг навстречу друг другу так необходимо.

И мы - библиотекари будем и дальше работать с этой категорией детей – помогать им, и поддерживать их.

В силу специфики обслуживания читателей сотрудники Областной детской библиотеки им. Н. Байганина, придерживаясь идеи: «Разные, но равные!», разработали целевой Проект работы с детьми с ограниченными возможностями «Доброта и милосердие» в 2008 году.

отдельно выделен руководством Национальной Академической Библиотеки РК среди других работ. Автору вручили спецприз – букридер. На творческой площадке «Инновационные проекты – новый формат привлекательности библиотек» в номинации **«Информационные технологии и творчество»** Станислав Фалежинский успешно защитил свою работу **«Преодоление информационного барьера читателями с глубоким нарушением зрения»** и удостоился главного приза – Гран При – LED – телевизор. Данный проект направлен на достижение дальнейшей социальной интеграции и реабилитации пользователей с глубокими нарушениями зрения путем использования ресурсов библиотечного фонда и сети Интернет. Все этапы проекта были реализованы.

При центре действуют: **базовый курс компьютерной грамотности, «Работа в среде Интернет»**, которые направлены на формирование у пользователей умений и навыков по работе на компьютере. Основным методом обучения является организация индивидуального подхода, к каждому читателю исходя из его физиологических возможностей и потребностей. Тифлоинформационный центр имеет 3 АРМ (Автоматизированное рабочее место) для инвалидов по зрению. **В состав тифлооборудования входят: программа VIRGO, брайлевский дисплей, сканер с программой «Книголюб-компакт», программа перевода плоскопечатного текста в шрифт Брайля WinBraille, брайлевский принтер «EVEREST».** Программное обеспечение каждого автоматизированного рабочего места незрячего пользователя **снабжен веб-форматором, позволяющий осуществлять выход в Интернет.** Услугами Центра пользуются как взрослые, так и дети-инвалиды, члены их семей, учащиеся старших классов школы-интерната для незрячих, работники учреждений, занимающиеся проблемами социальной и творческой реабилитации детей-инвалидов. Все библиотечные услуги бесплатны.

С 2012 года при тифлоцентре заработал клуб **«Ремонт и модернизация персонального компьютера»** для пользователей с

организации чтения по возрастным категориям – **«Новые горизонты познаний»**. Проводятся обзоры энциклопедических серий **«Всё обо всём»**, **«Я познаю мир»**, библиографические обзоры литературы - **«Мир надежд открывает книга» о Казахстане** изданных рельефно-точечным шрифтом. Библиографические уроки, на которых юные книголюбители учатся разбираться в литературном потоке, ориентироваться в книгах и периодических изданиях.

Были проведены мероприятия: **«Мы все такие разные»**, **«Дружат дети всей земли»** - игровые программы к Международному Дню мира, **«Под знаком позитивных перемен»** - информационно-пропагандистское чтение **«Казахстан - 2050»**, **«Прийти на помощь всегда и везде»** рассказ – беседа (месячник по чрезвычайным ситуациям), **«Учимся понимать друг друга»** - урок толерантности и другие, **«Комплимент»** - игра-общение. При школе интернат действуют **кружки громких чтений**, где даётся информация по самым разнообразным темам.

Провели познавательную викторину **«Ел рәміздері - елдігіміздің белгісі»** для детей - инвалидов всех категорий в читальном зале библиотеки; для детей-инвалидов всех категорий в Темиртауской Первичной организации Казахского общества слепых был организован конкурс рисунков **«Караганда - моя судьба»**. Наши юные читатели всегда с большой радостью принимают активное участие во всех мероприятиях проводимых библиотекою.

На базе отдела методико-библиографической работы и тифлологии действует **Тифло-информационный центр**. В работе **I Форума молодых библиотекарей Карагандинской области «Интеллектуальный потенциал страны развивать молодым»**, организованный ОУНБ имени Н.В. Гоголя, Управлением культуры Карагандинской области 2012 года принял участие наш тифлопедагог - Фалежинский С.А. В конкурсе **«Лучший видеоролик о библиотеке и чтении»** он представил **бук-трейлер «Великие битвы кочевников»**, <http://kiwi.kz/watch/jhldtxwzk0bu/>. Данный ролик был

Вдумайтесь, это фактически доказанный факт о том, что для нормального развития ребенка необходимо взаимодействие трех ведущих анализаторских систем: двигательной, зрительной, слуховой. Если нарушена зрительная система, то она не дает 100% информации об окружающем мире. Появляются вторичные отклонения: задержка речи, психических процессов. Необходимы компетентно подобранные коррекционные программы (медицинская коррекция и психолого-педагогическая), которые включают и работу со специальными видами изданий для детей.

Цели Проекта - создание равных возможностей для получения детьми с отклонениями в развитии беспрепятственного доступа к книжному фонду детской библиотеки, к участию в массовых мероприятиях, проводимых детской библиотекой.

Ожидаемые результаты – повысить эффективность реабилитации детей с ограниченными возможностями; создать предпосылки к обеспечению равных возможностей для детей с отклонениями в развитии, их социальной адаптации.

Наверное, всем известно, что после появления в семье ребенка, у которого в силу физиологических причин что-то со здоровьем не в порядке, то такая семья сама старается справиться со своими проблемами. Иногда так получается, что такой ребенок ограничен общением только с близкими ему людям, в силу сложившихся обстоятельств, он не может самостоятельно себя обслуживать и поэтому остается в закрытом пространстве. Но, пока он еще ребенок, он стремится к общению с другими детьми, к жизни в обществе и наша цель помочь ему в этом.

Когда проект только находился в самом начале своего пути, мы столкнулись с определенными трудностями. Не всегда в поликлиниках понимаяюще относились к нашему рвению, когда мы настойчиво пытались взять списки детей с ограниченными возможностями, родители настороженно относились к нашему предложению по обслуживанию детей на дому, даже после того, как ребенка обслуживали продолжительное время, и ребенок ждал очередное появление библиотекаря, пытались прекратить эти встречи. Хорошо, что не все родители были так враждебно

настроены, очень многие из них пошли нам навстречу, для того, чтобы подарить своему ребенку радость общения с книгой и библиотекарем.

Старт проекту был дан и нас уже с нетерпением ждали в семьях детей с ограниченными возможностями. Дважды в месяц библиотечные работники посещали этих «привилегированных» читателей. Дети, родители которых не имели возможности посещать библиотеку, обслуживались на дому. Библиотекари, выступающие в роли «книгоноши», предлагали таким деткам особый ассортимент книжного, видео и аудиофонда для пользования. Были изучены возможности для создания спецфонда для детей с нарушением общего развития.

Сегодня в современном мире, наверное, нет такой семьи, в которой не было бы DVD плеера. В семьях детей с ограниченными возможностями родители стараются сделать все для того, чтобы адаптировать ребенка к окружающему миру. И наша библиотека не остается в стороне. В медиатеке нашей библиотеки уже есть аудиокниги, говорящие книги, DVD – диски различного содержания, которые мы предлагаем своему читателю.

Следующей ступенькой к диалогу библиотеки и детей с ограниченными возможностями стали праздники книги, которые проводятся непосредственно в самой библиотеке. Новый год, Наурыз, Неделя детской книги, День защиты детей - это те праздники, в которых непременно принимают участие наши детки.

Так в 2011 году совместно с волонтерским клубом «Д.А.Р.» для детей-инвалидов была проведена презентация книжной выставки «Мельница сказок», посвященной Дню детской книги, в ходе которой дети смогли проявить свои таланты в отгадывании загадок о героях произведений, участвующих в выставке, посмотреть презентацию слайдов и инсценировку сказки «Мудрый Аяз би».

19 мая 2012 года в городе Оренбург Российской Федерации состоялся финал Международного конкурса «Читающая семья - 2012». Организаторы конкурса поставили перед собой цель –

Проблема привлечения в библиотеку и приобщения детей к чтению на современном этапе остаётся наиболее актуальной сегодня. Детям необходимо помочь полюбить книгу. При обслуживании детей-инвалидов особенно необходимо учитывать психологические, возрастные, индивидуальные способности каждого ребёнка. Дети, например, очень любят экскурсии по библиотеке. Ежегодно мы организовываем для старшеклассников школы-интерната №1 детей с нарушением зрения, учащихся Кадетского и коррекционных классов школы-интерната № 4, для детей-инвалидов Октябрьского района экскурсии по нашей библиотеке. Кроме общего знакомства с библиотекой в процессе экскурсий проводятся: часы информации - **«Мир новых журналов – он твой!»**, беседы-рассуждения **«Детское чтение для сердца и разума»** - по статьям из детских журналов.

Для приобщения детей-инвалидов к книге и чтению, развития у них способностей к творчеству и самообразованию разработана целевая программа чтения **«Библиотека солнечного света»**, **«Дари своё тепло библиотеке»**. Мероприятия проходят, как в библиотеке, так и вне её стен. В ходе реализации этих программ в библиотеке были проведены мероприятия: Краеведческая иллюстрированная видеовикторина **«СарыАрка - заветный край Казахстана»**; Фольклорно-развлекательная викторина **«Степь казахская, степь многоустая»** для учащихся коррекционных классов школы-интернат № 4; Театрализованно-игровая программа **«Дружат, дети всей земли»**, **«Поиграем в сказку»** - литературное представление, **«Остров игр и веселья»** - игровая программа для детей с задержкой в психическом развитии Октябрьского района.

Совместно с Добровольным обществом инвалидов **«Игилик»** проведена Благотворительная акция **«Добро без границ»** в библиотечном пункте для детей-инвалидов.

Со школой-интернатом для детей с нарушениями зрения № 1, заключён договор на обслуживание детей, где работает библиотечный пункт и кружки громких чтений. Детям предлагаются рекомендательные списки литературы по

возраста - **«Загадки и считалки»**.

Кроме этого библиотека предлагает методические материалы, библиографические указатели в помощь специалистам филиалов библиотеки, студентам ВУЗов профильных факультетов, консультации об особенностях работы с детьми-инвалидами, разработки массовых мероприятий. Формирует информационные ресурсы по проблемам реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов с различными видами ограничений жизнедеятельности; сотрудничает с российскими библиотеками, информационными и реабилитационными центрами города.

Библиотека поддерживает связь с общественными, государственными организациями по социальной поддержке детей-инвалидов. В городах **Темиртау и Шахтинске, Сарани, Карагандинской первичной организации КОС, Добровольном обществе инвалидов «Игилик», специализированном детском саде «Алмагуль», школе – интернат №1 для детей с нарушением зрения** открыты библиотечные пункты по обслуживанию инвалидов по зрению, в том числе и детей-инвалидов других категорий.

В 2011, 2012 гг. в библиотеки прошли областные семинары **«Социальная роль спецбиблиотеки для незрячих: традиции и инновации»** и **«Организация обслуживания незрячих и слабовидящих пользователей»**. Обсуждались вопросы формирования доступной библиотечной среды с учетом потребностей и возможностей различных категорий пользователей и содействие развитию толерантного отношения к инвалидам. На семинарах выступили с докладами зав.отделением № 1 социальной помощи на дому по работе с детьми с ограниченными возможностями Октябрьского района **«Социальная помощь семье ребенка-инвалида»**, директор ясли-сада № 53 «Алмагуль» **Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»,** зав. библиотекой школы-интернат № 1 для детей с нарушениями зрения г. Караганды **«Библиотечное обслуживание детей с нарушениями зрения: проблемы и перспективы»**.

воспитание культуры чтения в семье, здоровый образ жизни.

В финале Международного конкурса «Читающая семья - 2012» приняли участие 6 семей из Оренбургской области, 2 семьи из Казахстана: из Восточно-Казахстанской области Аксайского района и семья Достан из города Актобе в составе: глава семьи-Мурат Ыскакулы, Галия Жакебаевна и 10-ти летняя Мария (ребенок с ограниченными возможностями). Эта семья долгое время является читателями и членами клуба семейного чтения «Шанырак» Областной детской библиотеки им.Н.Байганина и участвует в целевом проекте «Доброта и забота». С марта месяца сотрудники Областной детской библиотеки им.Н.Байганина вели подготовительную работу по подготовке домашних заданий семьи. В подготовке домашних заданий предполагалась совместная работа всех членов семьи – это визитная карточка семьи - видеоролик, реклама «Любимой книги семьи», рекомендательный список литературы «Мы растем вместе с книгой».

«С книгой везде интересней», под таким девизом семья Достан представила на суд зрителей фотозтуды о чтении и месте книги в семейном кругу; эссе «Книга и моя семья»; семейные реликвии (1941 года издания сборник басен, приобретенным отцом в первые послевоенные годы, и рушники мамы - Галии Жакебаевны; музыкальный инструмент отца Мурата Ыскакулы, фотографии предков семьи Достан), творческую работу Марии Достан - сборник сказок «Чудеса в мире волшебных камней».

В финале Международного конкурса «Читающая семья - 2012» наши конкурсанты заняли первое место! (не смотря на диагноз ребенка – обширная рубцовая атрофическая киста правой теменной височной области).

Эта победа плод работы целевого Проекта «Доброта и забота» Областной детской библиотеки им.Н. Байганина и клуба семейного чтения «Шанырак».

Областная детская библиотека заключили договор о сотрудничестве с председателем Дуйсековой Б.М. общественного объединения детей-инвалидов «Ғажап» с целью информационного

обеспечения детей с ограниченными возможностями.

22 апреля 2013 года в преддверии 23 апреля - Всемирного Дня книги и авторского права - одного из международных дней, отмечаемых в системе Организации Объединенных Наций - Областная детская библиотека им.Н.Байганина торжественно открыла в Общественном объединении детей-инвалидов «Ғажап» пункт выдачи литературы.

Ожидаемый результат от открытия пункта выдачи литературы - повышение эффективности реабилитации детей с ограниченными возможностями; создание предпосылки к обеспечению равных возможностей для детей с отклонениями в развитии, их социальной адаптации.

На книжной выставке «С книгой интересно везде» была представлена литература для пункта выдачи, которая была разнообразна по содержанию и отвечала всем требованиям обслуживания детей - инвалидов (книжки-пышки, книги со звуковыми блоками, развивающие и др.).

С приветственными словами в адрес родителей и детей с ограниченными возможностями, собравшихся на торжественное открытие пункта выдачи литературы, выступила директор Областной детской библиотеки им.Н.Байганина Снабаева Б.А. и председатель общественного объединения детей-инвалидов «Ғажап» Дуйсекова Б.М.

Они рассказали о том, как заключили соглашение об открытии пункта выдачи детской литературы на базе Общественного объединения детей-инвалидов «Ғажап», и надеются на то, что представленная в пользование детского контингента литература придется по вкусу маленьким читателям.

Участниками мероприятия стали родители и дети-инвалиды, посещающие Общественное объединение детей-инвалидов «Ғажап», педагоги ОО детей-инвалидов «Ғажап», соцработники. В ходе мероприятия прозвучали детские песни в исполнении посетителей ОО детей-инвалидов «Ғажап», детям был показан слайдовый материал об Областной детской библиотеке им.Н.Байганина, была организована и прорекламирована выставка

мира»: для детей 3-5 лет **40 комплектов по 7 книг**, для детей 5-7 лет **20 комплектов по 7 книг**. Это цветные иллюстрированные рельефные книги с обучающим и развивающим эффектом, которые помогают включению детей с нарушениями зрения в систему расширения возможностей их адаптации в полноценную жизнь.

Термин **«тактильная книга»** появился не так давно и означает особую книгу для особого ребенка. Толковый словарь трактует слово «тактильный» как «осознательный». Когда ребенок начинает познавать мир, дети с ограниченными возможностями остаются в информационном вакууме, а тактильная книга помогает сделать этот вакуум меньше. В основном они рассчитаны на незрячих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тактильная книга содержит рельефное, объёмное изображение, которое можно прочесть руками. Одну и ту же книгу с разными детьми приходится читать по-разному. Так как дети имеют разные интеллектуальные, речевые, сенсомоторные возможности необходимо продумывать индивидуальный подход. Особенно это касается первой встречи ребёнка с книгой. Методико-библиографический отдел выпустил практическое пособие для специалистов, работающих с инвалидами по зрению - **«Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых»**. На практике оказалось, что они прекрасно «работают» со всеми категориями детей-инвалидов любого возраста и очень нравятся здоровым детям. Наша библиотека объявила **конкурс на «Лучшую тактильную книгу для детей»** и приглашаем принять участие все библиотеки, филиалы, образовательные учреждения, реабилитационные организации Карагандинской области.

Руководствуясь Российским стандартом мы изготовили 2 тактильные книги. Рельефно-графическое пособие **«Государственные символы РК»** и **«АЗБУКА»**. Работала над этим наш художник Жанна Равильевна Абасова.

В этом году мы занимаемся изготовлением тактильной рукодельной книги для детей дошкольного и младшего школьного

рельефно-точечного шрифта **«Школьный вестник»**, **«РБНСГ - ВЕСТИ»**, **«Наша жизнь»**. Ознакомиться с периодикой изданной плоскочечным шрифтом, незрячие дети могут с помощью читающих машин **«РОЕТ-СОМРАСТ»**, а слабовидящие с помощью лупы. К услугам незрячих пользователей Медиатека **«Мир через звуки»**. Комплектуется по всем отраслям и направлениям знаний. Для детей имеется научно-популярная, обучающая литература и конечно есть сказки и книги по школьной программе. Библиотека старается максимально удовлетворить все запросы, желания и потребности наших юных пользователей. Спецабонемент для незрячих и слабовидящих пользователей предлагает богатую коллекцию электронных изданий на CD и DVD носителях, тактильную и озвученную книгу, литературу рельефно – точечного шрифта. Действует постоянная экспозиция **«Прикоснуться, чтобы увидеть»**, где представлены рельефно-графические пособия и тактильные (осязательные) книги.

В библиотеке установлена программа автоматизации библиотечных процессов - электронный каталог **«АИС СБ РК»**. Всего объем записей в электронном каталоге на сегодняшний день составляет - **26591**ед. Голосовые программы **Virgo и JAWS** обеспечили нашим юным незрячим пользователям свободный доступ к электронному каталогу. На сегодняшний день библиотека оснащена **26** компьютерами, объединёнными в локальную сеть. Детям-инвалидам предоставлен доступ к ресурсам Интернет, базам данных библиотеки, удаленным ресурсам крупнейших библиотек страны и мира. В библиотеке установлена электронная база данных **«Зак-Закон»** (6 версия) от РЦПИ МЮ РК, которая дает возможность более эффективнее осуществлять пропаганду правовых знаний среди детской аудитории.

Наша библиотека приняла участие в проекте российского благотворительного фонда **«Иллюстрированные книжки для маленьких детей»**. В результате сотрудничества с данным фондом на благотворительной основе мы получили **350 книг для незрячих и слабовидящих детей из серии «Атлас восприятия**

книг **«С книгой интересно везде»**.

Ребята отвечали на вопросы викторины о книге, играли в пальчиковые игры, приняли участие физкультминутке, смотрели звуковую слайд-презентацию. Самыми активными участниками программы стали Бирзул Валерия, Исагалиев Шынболат, Жоламанова Малика, Ауэзова Куралай, Жумина Дана, Волков Владимир и другие.

Каждый из них был зарегистрирован в книге учета читателей и выбрал на дом понравившуюся книгу. Не оставлены без внимания и спецшколы, где проводятся тематические обзоры, громкие чтения, обсуждения книг, творческие конкурсы.

С 1 февраля по 1 апреля 2013 года Областным управлением культуры областной детской библиотекой им. Н. Байганина среди детей с ограниченными возможностями был проведен областной конкурс поделок **«Керемет шеберхана»**, посвященный 15-летию столицы Республики Казахстан – города Астана. Основная тема: **«Алаштың айбыны, қазақтың ай-күні – Астана!»**. В конкурсе приняли участие 73 учащихся в возрасте до 15 лет, из них: из районов- 49 детей и города Актобе -24.

Спонсорскую поддержку в проведении конкурса оказали: ТОО **«РИКА-ТВ телекомпания»**; Благотворительный фонд **«Забота – Қамқоршылық»**; Компания Емшан – Emshan GO **«ЗТБ»**; Актюбинский филиал общественного объединения профсоюзов работников культуры, спорта и информации.

В состав жюри вошли: Рсалина Жанар Аманбайқызы – главный специалист Актюбинского областного управления культуры (председатель жюри); Сажнова Наталья Николаевна – преподаватель центра детского и юношеского творчества; Кулмуханбетова Раушан Бақытжанқызы – педагог-технолог Общественного объединения детей с органиченными возможностями **«Ғажап»**.

Жюри ознакомилось с работами детей, поступившими на конкурс, и выявило победителей среди участников конкурса:

1 место – Достан Мария (г. Актобе)

2 место – Приходько Елена (Алгинский район)

3 место – Самалбек Жадыра (Айтекебийский район)

1 июня 2013 года состоялось торжественное чествование участников конкурса. Победители конкурса награждены ценными призами и дипломами, грамотами. Остальные участники конкурса получили поощрительные призы.

Работы участников конкурса экспонировались на выставке – инсталляции «Бұл біздің – Астана, жайқалған бас қала!», посвященной 15-летию столицы Республики Казахстан – города Астана.

Таким образом, детская библиотека, выполняя свою гуманистическую миссию, сделала шаг навстречу детям, которые не вписываются в обычные стандарты жизни для того, чтобы оказать содействие формированию культуры чтения детей-инвалидов, развитию их творческих возможностей.

Безусловно, успех любого дела во многом зависит от людей, которым оно поручено. Общение с детьми-инвалидами открывает перед библиотекарем особый мир.

Помимо приема и выдачи литературы «особым» юным читателям библиотекарь должен обладать профессиональными знаниями, владеть основами дефектологии и быть просто добрым человеком.

К сожалению этому пока нигде не учат, поэтому нам приходится набираться опыта путем проб и ошибок. И как мне кажется, именно за детскими библиотеками должна быть закреплена миссия адаптации ребенка с ограниченными возможностями в окружающий социум - на то мы и детская библиотека.

Обслуживание детей с ограниченными возможностями развития в областной спецбиблиотеке для незрячих и слабовидящих граждан г. Караганды



Сергеева О.В.,
заведующая отделом обслуживания
Карагандинской областной спецбиблиотеки
для незрячих и слабовидящих граждан

Важным направлением деятельности библиотеки является работа с детьми – инвалидами. Наша задача - создание условий для приобщения их к национальной и мировой культуре, содействие развитию гармоничной личности, реабилитации в обществе и беспрепятственного доступа к информации. На сегодняшний день по статистике число инвалидов составляет 3,4% от общего населения Казахстана. 10% из них – это дети.

Книжный фонд нашей библиотеки насчитывает **120 358** ед.хр. изданий на государственном и русском языках. Это литература рельефно-точечного шрифта (брайлевская), «говорящая книга» (издания в записи на аудиокассетах), электронные книги (CD), плоскочечатные книги с обычным и укрупненным шрифтами, рельефно-графические пособия. Наша библиотека выписывает периодические издания на государственном и русском языках, в том числе журналы

такую возможность. Например, библиотека готовится к тестовому доступу к справочно-поисковой платформе EBSCO A-to-Z Service. Сотрудники библиотеки изучают такие ресурсы и предлагают их специалистам университета.

Немало учебных и научных материалов поступает на CD-дисках, которые представлены на выставочных витринах в залах электронных ресурсов и доступны каждому пользователю. Профессорско-преподавательский состав университета использует этот материал при проведении занятий, включает их в библиографические списки рекомендуемой литературы. Они находят отражение в электронном каталоге, а информация о новых электронных материалах размещается в бюллетенях новых поступлений, которые выходят в электронном и печатном виде каждые 2 месяца. Задача библиотеки – помочь студентам максимально быстро находить нужный материал и при возможности копировать или распечатывать.

Безусловно, чтобы добиться высокой степени информированности об имеющихся электронных ресурсах и их возможностях для образования и науки, которые они с собой несут, библиотека использует все доступные средства. Это и терминалы, которые имеются в каждом учебном корпусе, упоминаемую выше студенческую газету, электронные табло, учебное телевидение, электронную доставку документов. В университете и непосредственно в библиотеке организованы Wi-Fi зоны.

Работа по продвижению электронных ресурсов среди работающих и обучающихся в университете дает положительные результаты. Однако надо учитывать, что для успешной ее реализации необходимо уделять постоянное внимание совершенствованию деятельности библиотеки, особенно в плане повышения квалификации сотрудников, а также управления электронными ресурсами и внедрения новых форм и методик библиотечной работы.

Право ребенка на доступ к информации

Королева Н. И.,
руководитель отдела
Управления по защите прав детей
Карагандинской области

«...дети не являются мини-людьми с мини-правами, мини-чувствами или мини-человеческим достоинством. Это уязвимые люди с полными правами, нуждающиеся в большей, а не меньшей защите. Поэтому, абсолютно неприемлемо обделять их вниманием, когда дело касается защиты их физической и психологической целостности»

*Мод де Бер-Букуичо,
Заместитель Генерального Секретаря Европейского
Совета*

Права детей являются частью общечеловеческих прав. Об особом положении детей в обществе и распространении на несовершеннолетних всех международных принципов прав человека говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Конвенция ООН по правам ребенка была принята 20 ноября 1989 года. Практически все государства мира подписали и ратифицировали этот документ, так что его можно расценивать как международный стандарт.

Основополагающая идея Конвенции - дети являются не только объектами, но и субъектами права. Определение того, что полезно для детей, а что нет, должно зависеть не только от мнения взрослых, но и от мнения детей.

Говоря о правах ребенка, следует учитывать не только обязанности государства, родителей и прочих взрослых, но и возможность для детей принимать участие в событиях повседневной жизни, по крайней мере, иметь право высказывать собственное мнение по вопросам, касающимся непосредственно их самих. Во всеобщей Декларации прав человека подчеркивается, что «ребенок в соответствии со своим возрастом и зрелостью имеет право свободно выражать свои взгляды по всем,

затрагивающим его вопросам». Следовательно, ребенку необходимо и право на информацию.

Многие политики, специалисты в области прав человека выделяют право на доступ к информации как основу обеспечения и соблюдения прав человека. Свобода слова и доступ к информации – ключевые понятия прав человека. Два этих права – мерило правового развития любого государства. Причем, в реализации этих прав у всех членов данного государства должны быть равные возможности, без каких-либо дискриминаций, как по полу, так и по возрасту.

В статье 13 Конвенции о правах ребенка отмечается: «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, искать, получать и передавать информацию любого рода, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок». Кроме того, в этом международном документе не только признается за несовершеннолетними право на доступ к информации, но и указывается об обязанности стран, подписавших его. «Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать информацию, наносящую вред ребенку».

Что же понимается под доступностью к информации? Это беспрепятственное получение надежной, существенной, достаточной, своевременной, всесторонней, качественной и легко интерпретируемой информации о своих правах и обязанностях, а также сведений, необходимых для развития личности и деятельности в общественных интересах.

Ребенок находится в непрерывном поиске новой информации. Информация влияет на физическое, эмоциональное, умственное и социальное развитие ребенка, и это накладывает обязательства на тех, кто осуществляет деятельность в этой сфере. Важно, чтобы все дети, независимо от времени и места, где они живут, имели доступ к информации, и могли использовать ее с пользой для себя.

любых полезных цифровых ресурсов. В настоящее время в библиотеке создано около 50 презентаций, которые транслируются как самостоятельное мероприятие и в комплексе с другими в рамках Недели первокурсника, Дня кафедры и так далее. Такого рода презентации не просто созданы в электронном формате, но они и интерактивны, так как в них легко встраиваются on-line-ресурсы с возможностью демонстрации всех сервисов и одновременного получения любого документа (в этом случае в помещении должен быть Интернет). Для создания электронных презентаций нужны специальные знания, но не настолько сложные, чтобы сотрудники библиотеки не освоили их. Поэтому специалисты нашей библиотеки прошли соответствующие курсы на ФПК, изучив современные версии программных продуктов PowerPoint, Corel DRAW, Photoshop.

Следует подробно остановиться на РМЭБ – Республиканской межвузовской электронной библиотеке. Это первый и пока единственный корпоративный ресурс, создаваемый университетами при поддержке Ассоциации вузов Республики Казахстан. Здесь достаточно много учебно-методических материалов на казахском языке, что очень ценно, так как казахоязычная аудитория все еще испытывает затруднения в получении образовательной информации. Контент этой библиотеки находится в поле зрения многих участников образовательного процесса, в том числе сотрудников библиотеки. Сотрудники пользуются возможностью вносить предложения по его качественному улучшению, по расширению поисковых элементов и т.д. Конечно, имеются затруднения для размещения в ресурсе качественных авторских работ, что не позволяет этой электронной библиотеке быть более популярной для пользователей университета.

Немало библиотека делает и для популяризации тестового доступа ко многим авторитетным ресурсам, что существенно дополняет электронную составляющую обучения в университете. НЦНТИ РК, Информационный консорциум библиотек Казахстана и другие информационные центры заблаговременно предоставляет

университета работает постоянно – заключает договора с авторами, участвует в дискуссиях. Таким образом, сайт библиотеки является и непосредственно электронным ресурсом и, в тоже время, важным проводником информации об электронных ресурсах, предоставляемых пользователям библиотекой.

Университет получает доступ к мировым электронным ресурсам. Среди них мультидисциплинарный журнал Science, ресурсы издательств Elsevier и Springer, аналитическая база данных Thomson Reuters, научная и научно-популярная база данных EBSCO Publishing. Предоставляется доступ и к отечественным подписным банкам данных: названным выше «Заң=Закон», «Параграф», а также Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ). Имеется доступ к российским базам данных – E-library (научной периодики РУНЭБ) и электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ). От сотрудников библиотеки требуется постоянная серьезная работа по изучению возможностей этих ресурсов для магистрантов и профессорско-преподавательского состава, поскольку они позволяют применять в научной и практической деятельности новые достижения, имеющиеся во всех областях научного знания. Во-первых, сотрудники библиотеки своевременно **анонсируют подписку** на эти ресурсы, затем разрабатывает **электронные презентации** применительно к каждому факультету, демонстрирует их на заседаниях кафедр и после получения уведомления о доступе совместно с учеными открывают адреса ресурсов необходимой тематики. На всех кафедрах, в залах электронных ресурсов, в деканатах для посетителей оставляются Интернет-адреса баз данных с подробным **практическим руководством**. Такой материал составляется на двух языках – казахском и русском. Многих ученых интересуют условия публикации статей, поскольку опубликование результатов своих исследований в журналах с высоким импакт-фактором приветствуется в университете.

Говоря **об электронных презентациях**, надо сказать, что это очень эффективная форма продвижения сетевых, да и вообще

Не смотря на большое количество источников информации, приходится признать, что телевидение и Интернет занимают практически все свое свободное время ребенка. Многие несовершеннолетние проводят немало часов у компьютера, применяя навыки, которым они быстро обучаются. Дети используют интерактивные средства для игры, общения, написания блогов, прослушивания музыки, размещения собственных фотографий и поиска других людей для общения в он-лайн режиме. Использование электронных, цифровых и интерактивных информационных средств оказывает значительное положительное воздействие на развитие детей: это увлекательно, это обучает и социализирует. Виртуальный мир может, как предложить детям разнообразные возможности, так и нанести существенный вред.

Сегодня остро встает вопрос о том, что ребенку необходимо создать и другие условия, которые защитили бы его от «вредной» информации, которая способна не только извратить представления несовершеннолетнего о тех или иных процессах, происходящих в обществе, но и причинить значительный урон здоровью и жизни. В настоящее время особое значение приобретает информационная безопасность детей. И очень важно просвещать детей в этом вопросе. Знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует защите его прав и интересов. Именно поэтому во многих странах мира разрабатываются и действуют законодательные акты, направленные на безопасность несовершеннолетних во все расширяющемся информационном пространстве.

Какую же информацию считают запрещенной для распространения в детской среде? Это информация:

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, суициду;
- способная вызвать у детей желание употреблять табачные изделия, наркотические средства, алкогольную продукцию;

- побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;
- унижающая человеческое достоинство;
- формирующая неуважение к родителям и другим членам семьи;
- распространяющая идеи религиозного экстремизма;
- оправдывающая противоправное поведение;
- содержащая информацию порнографического характера, нецензурную брань.

В связи с этим необходимо создать все необходимое, чтобы ребенок не «задохнулся» в потоке все возрастающей информации, защитить его права и интересы. И, конечно, библиотеки во многом могли бы взять на себя обеспечение публичного доступа несовершеннолетних к информационным ресурсам, а, следовательно, уметь своевременно, качественно и разнообразно реагировать на запросы своих клиентов - детей и молодежи. Во многом «возвращение» подростков в читальные залы связано и с умелым применением специалистами интерактивных форм проведения мероприятий, поиском новых подходов в работе с несовершеннолетними, развитием волонтерской деятельности, обеспечением прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации. Так, например, в Публичной библиотеке Cook Memorial (Иллинойс, США) организована еженедельная двухчасовая программа обучения взрослых всех возрастов работе с их мобильными телефонами, цифровыми камерами, планшетными компьютерами и другими устройствами. Наставниками на этих занятиях являются подростки, которые не только показывают, как правильно пользоваться всеми этими электронными устройствами, но и отвечают на многочисленные вопросы немолодых учеников. Бесплатная программа открыта для всех желающих. Такое партнерство подростков и взрослых в обучающей программе очень полезно обеим сторонам, т.к. способствует социализации детей и молодежи. Также любопытен пример одной из российских библиотек, где местным подросткам предложили украсить книжные полки собственными рисунками. Юным художникам

преподавателей, и студентов о новых материалах по экологии.

В тот же период в библиотеке было решено создавать два мемориальных банка данных «Alma mater КарГУ им. Е.А.Букетова» и «Академик Евней Арыстанович Букетов». В первом собирается материал из периодических изданий (долгосрочное хранение большинства из них невозможно, да и недоступно ввиду того, что практически все они носят региональный характер) о Карагандинском государственном университете. Во вторую БД включаются материалы об учено-химике, имя которого носит наш университет. Личность академика Евнея Арыстановича Букетова историческая, он явился первым ректором университета, был видным специалистом в области халькогенов и халькогенидов и известным организатором высшего образования в Казахстане. Персонал библиотеки счел необходимым собирать коллекцию о нем, так как она будет популярна еще долгое время, а электронные технологии позволят оперативно доставлять эту информацию многим пользователям. Материалы из этого ресурса рекомендуются всем студентам, особенно первых курсов. Им, как правило, в первые недели обучения много рассказывают о вузе и академике Е.А. Букетове. Кроме того, студенты получают задания по выполнению письменных работ о нем. Наиболее важной считаем работу по пропаганде этого ресурса на химическом факультете, так как он позволяет ориентировать будущих химиков быстро находить материал в банке данных, генерируемом в самом университете.

Говоря об электронных ресурсах университета, нельзя не напомнить, что библиотека самостоятельно, без помощи профессиональных веб-дизайнеров, поддерживает официальное представительство в глобальной сети по адресу, который упоминался выше – **сайт <http://library.ksu.kz>**. Он является точкой доступа ко многим ресурсам университета, а именно электронной библиотеке. К сожалению, доступ к полным текстам предоставляется только зарегистрированным пользователям в связи с тем, что университет не всегда является правообладателем учебных и других материалов. Но над этим вопросом коллектив

библиотеки, тогда как доступ к другим банкам данных с научной, аналитической и образовательной информацией, например, **E-library (ПУНЭБ), Science, Elsevier, Springerlink, Thomson Reuters**, предоставлены на всех кафедрах, научных лабораториях, в компьютерных классах и учебных аудиториях.

В 1990-ые и начале 2000-х годов ощущался недостаток информации, особенно по экологическим проблемам в Казахстане. Поэтому библиотека собирала все, что публиковалось по этой тематике в самых различных источниках информации, затем этот материал сканировался для создания тематической базы данных «Экология Центрального Казахстана». Компьютерные технологии позволили сделать доступным большому числу студентов специальный материал по дисциплине «Экология». Ведь данная дисциплина изучается на каждом факультете, казахстанских же учебников было еще недостаточно, еще меньше было научных изданий. Поэтому в базе данных «Экология Центрального Казахстана» можно было найти различные материалы, публикующиеся в периодических изданиях, сборниках статей, например, по заповедным зонам этого обширного региона, о его флоре и фауне. В базу данных включались материалы по экологическому мониторингу и многое другое. Структура ресурса обсуждалась со специалистами биолого-географического факультета, ими же подготовлено предисловие к ресурсу. Долгое время БД была доступна лишь в рамках университета, теперь это сетевой ресурс, так как представлена в электронной библиотеке. Сотрудники библиотеки постоянно напоминают профессорско-преподавательскому составу, обеспечивающему чтение лекций по экологии и другим дисциплинам биолого-географического факультета о том, что в библиотеке создается такой банк данных, регулярно обновляется и имеет удобную справочно-поисковую систему. На базу данных «Экология Центрального Казахстана» разработана **экспресс-информация** с описанием ресурса, которая направляется непосредственно на кафедры и включается во все рекламные и информационные буклеты научной библиотеки. Это позволяет осуществлять регулярное информирование и

была предоставлена полная свобода самовыражения. Этот проект получил высокую оценку молодых пользователей библиотеки, а сами художники удостоились поощрительных наград. Наверняка, многие казахстанские, в том числе и карагандинские, библиотекари могли бы поделиться интересным опытом. Примером может послужить акция в рамках национальной информационной кампании «12 дней борьбы против эксплуатации детского труда», проведенная 1 июня Департаментом по защите прав детей вместе с библиотекой им.Абая (г. Караганда), ОО «ГИАЦ» при поддержке спонсоров - друзей детства.

Библиотека стала площадкой, где подростков ждали позитивные волонтеры (студенты ВУЗов и учащиеся школ), которые организовали опросы, конкурсы, викторины и, конечно же, преподнесли участникам подарки и сюрпризы. Главным девизом праздничной акции является позиция, что детство – это пора для приобретения знаний, полезных навыков и пополнения своих внутренних ресурсов, что станет залогом дальнейшей успешной жизни наших детей.

Таким образом, расценивая информацию, как важнейшее средство улучшение условий существования человека, гарантию соблюдения прав ребенка, библиотеки способны создать доступное, безопасное, качественное, образовательное и коммуникативное информационное пространство для каждого ребенка.

**Продвижение электронных ресурсов
для науки и образования как часть библиотечной
деятельности в современном университете**



Алмагамбетова Д.Р., директор научной
библиотеки КарГУ им.Е.Букетова

В настоящий момент деятельность высших учебных заведений Казахстана претерпевает определенные изменения, диктуемые временем. Меняют свой облик и университетские библиотеки, традиционно являющиеся важным информационным и культурным центром каждого вуза.

Инновационные подходы в развитии библиотек позволили оказывать самое активное содействие в развитии информационной и, в частности электронной, среды в университетах, которая значительным образом ускоряет процессы получения новой образовательной информации, интенсифицирует процессы создания новых знаний.

Электронные ресурсы библиотеки, включающие немалый массив собственных ресурсов университета и привлекаемый извне, равно как и книжный фонд, представляют собой важную информационную и учебно-методическую базу вуза по подготовке специалистов для экономики страны.

Вопросы создания электронных ресурсов, привлечения Внешних и необходимость их продвижения среди научной и студенческой аудитории становятся одной из главных задач

практически всех вопросов информационного обеспечения учебного процесса по тем направлениям, по которым кафедра выпускает специалистов. Например, обеспечение учебными изданиями на бумажных и электронных носителях дисциплин учебного плана.

Подобного рода мероприятие может быть посвящено, например, пропаганде правовых знаний. В соответствии с программой дня правовой информации решаются две основные задачи: информирование о том, какие нормативно-правовые акты Республики Казахстан в области образования, науки, молодежной политики и социальной сферы действуют в настоящий момент в стране, как отслеживать новейшую правовую информацию и где ее можно получить. Представляются текущие источники информации – это базы данных «Заң=Закон» и «Параграф», правовой портал университета, размещенный на сайте (<http://ksu.kz>), печатные периодические издания, которые библиотека выписывает много лет. Это «Қазақстан Республикасы Жоғары сотының бюллетені-Бюллетень Верховного суда Республики Казахстан», «Қазақстан Республикасы министрліктері мен ведомстваларының нормативтік актілер бюллетені – Бюллетень нормативных актов Министерств и ведомств РК», «Қазақстан Республикасы Парламентінің жаршысы – Ведомости Парламента РК», «Қазақстан Республикасының Президенті мен Қазақстан Республикасы үкіметінің актілер жинағы – Собрание актов Президента РК и Правительства РК», «Қазақстан Республикасының халықаралық шарттары бюллетені – Бюллетень международных договоров РК», «Үкімет бюллетені – Правительственный бюллетень». Эти же издания представлены в Интернет, поэтому специалист зала электронных ресурсов дает разъяснения по их поиску, например, на официальных сайтах правительства и т.д. При этом подробно разъясняется, чем отличаются друг от друга базы данных «Заң=Закон» и «Параграф», каковы их сервисные возможности. Этот момент очень важен, так как и у преподавателя, и у студента не всегда достаточно времени работать непосредственно в библиотеке с этими ресурсами, а они, согласно договору, предоставляются лишь по IP - адресу

каждой специальности сотрудник библиотеки создает электронную презентацию ресурсов, которые будут полезны именно этой группе студентов. Раскрываются возможности библиотеки для работы с публикациями из периодических изданий, получаемых через Интернет, специальными видами информации, например, с данными статистических, и так далее. Особое внимание уделяется вопросам библиографирования и использованию информации, извлекаемой из электронного каталога. Во время проведения дня дипломника сотрудник библиотеки достаточное время оставляет на вопросы студентов и руководителей дипломного проекта. Отзывы студентов таковы, что библиотечные работники уверены, насколько полезны и зачастую своевременны эти мероприятия. Ведь известно, что некоторым студентам, да и преподавателям, не всегда хватает информационных навыков для привлечения широкого круга источников информации с целью получения углубленных и разносторонних знаний или разработки научного проекта.

Библиотека практикует организацию **Дней информации**, в рамках которых задачами является представить новые книжные и периодические издания, а также электронные ресурсы для образовательной, профессиональной и научной деятельности, одним словом, предоставляется новейшая информация обо всех ресурсах. Это мероприятие универсальное, оно может быть посвящено определенной тематике или приурочено к знаменательной дате. Практикуется проведение аналитических обзоров библиотечной и информационной деятельности в университете, библиографических обзоров книг и журнальных публикаций, а также презентаций электронных ресурсов и практическое обучение по их использованию. Презентацию сетевых ресурсов подготавливает отдел электронных ресурсов. Для этого изучаются все ресурсы и выбираются соответствующие тематике научных исследований на факультете и профилю кафедр. Иногда такие мероприятия проводятся для конкретной кафедры и называются Днем кафедры. Специфика такого дня состоит в том, что в программе предусматривается обсуждение

современной университетской библиотеки. Важной причиной такого подхода к деятельности библиотеки является то, что в научном мире интенсивно развиваются новые технологии, с огромной скоростью увеличиваются потоки образовательной информации, которые необходимо оперативно транслировать для всех направлений деятельности университета.

В первую очередь университетские библиотеки освоили технологии создания библиографических баз данных (БД) – машиночитаемых каталогов на книжные фонды. Общеизвестно, что каталоги являются фундаментом всей работы библиотек, для создания и развития которых задействуется, пожалуй, треть персонала любой библиотеки университета. Библиотека Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова одновременно создавала записи для электронного каталога и на новые поступления, и издания, которые поступили ранее, то есть ретроспективные издания. В этой связи электронный каталог (ЭК) на книжный фонд объемом полтора миллиона экземпляров был создан в течение 8 лет. Немаловажную роль в том, что ЭК создан в короткие сроки, сыграло то, что в фонде библиотеки преобладала учебная литература, которая в соответствии с требованиями советских нормативов в области высшего образования поступала по числу обучающихся, то есть количество названий книг было существенно ниже их экзemplарности. Со временем ситуация, конечно, меняется, поскольку современные требования к университетам ориентированы на присутствие в библиотечном фонде более широкого репертуара книг и других документов, особенно в условиях достаточно широкого перечня выбираемых студентами дисциплин.

Почти сразу в электронный каталог, наряду с информацией о книгах, стала вводиться информация о статьях из получаемых библиотекой научных периодических изданий. Выбор статей для отражения в каталоге осуществлялся в соответствии с направлениями научно-исследовательской деятельности вуза и изучаемых предметов. Для автоматического поиска аналитически

не расписывалась научная периодика по естественным наукам, так как библиотека не имела такой возможности, кроме того, эти издания традиционно всегда имели хороший справочно-поисковый аппарат.

В каталоге нашли отражение типовые учебные планы специальностей, диссертации и авторефераты диссертаций, учебно-методические комплексы, электронные копии книг, основной методический и справочный материал по кредитной технологии обучения. Все это позволяет рассматривать базу данных электронного каталога как один из важных научно-образовательных электронных ресурсов и одновременно справочно-поисковой системы университета.

Наработанный массив информации сначала был представлен в залах каталогов библиотеки на отдельных персональных компьютерах. В начале 2000-х годов в библиотеке была создана локальная сеть, которая позволила расширить возможности доступа к электронному каталогу. Библиотека начала оказывать услуги обучения работе на компьютере и поиску информации в машиночитаемом каталоге. С созданием корпоративной сети в университете и внедрением Интернет появилась возможность установить доступ к электронному каталогу непосредственно на кафедрах, в компьютерных классах, в научных лабораториях, в общежитиях и в домашних условиях.

Доступность библиотечного каталога для преподавателей и студентов является важным звеном в информационном обеспечении исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и процессов обучения. Пользователей интересует и новейшая и ретроспективная информация о научных, учебных и учебно-методических материалах для подготовки к занятиям или разработки научных проектов. Каталог отвечает на основные вопросы: «Что есть в нашей библиотеке по этой дисциплине или теме?» и «Где находится данный документ?».

Студенты первых курсов мало знают о библиотечном электронном каталоге, поэтому сотрудники библиотеки видят одной из важных задач своей деятельности развитие у них навыков

бесплатный доступ и пользуется им на протяжении всего периода обучения в университете. Для пропаганды такого канала получения образовательной информации библиотека использует **корпоративную сеть университета, систему электронного документооборота, семинары, рабочие встречи с профессорско-преподавательским составом университета и студентами, рекламный материал размещается в общежитиях.** Специальные объявления размещаются в учебных корпусах, в читальных и других залах, в деканатах. Информация публикуется в университетской газете «Жастар әлемі=Мир молодёжи».

Библиотека организует целый ряд **информационных мероприятий**, в зависимости от того, какая группа пользователей приглашается на него. Для поступивших студентов проводится **Неделя первокурсника.** Это длительное, комплексное мероприятие, в задачи которого входит решение многих вопросов, например, знакомство с Правилами пользования библиотекой, системой информационного и библиотечного обслуживания в университете и получения комплекта книг. Это возможность для более тщательного информирования первокурсника, о том, какими ресурсами обладает библиотека для получения хороших знаний. Студенты узнают об электронной библиотеке, о лекциях и других учебно-методических материалах, которые можно получить в электронном виде, о базах данных, на которые библиотека подписана. Особое внимание уделяется получению студентами навыков отслеживания новой библиотечной информации, будь то книги или возможности Интернет, электронный каталог или полнотекстовая информация. Особенность недели первокурсника состоит в том, чтобы этой работой охватить как можно большее число студентов и помочь тем, кто испытывает затруднения в обучении в условиях новой информационной среды и быстро адаптироваться в ней.

На 3 и 4 курсах для студентов организуются **Дни дипломника.** Они нацелены на предоставление специальной информации, например, какие базы данных можно использовать для написания дипломного проекта определенной тематики. Для

(в основном, это публикации из авторитетных журналов по вопросам образования и научной деятельности вуза) осуществляется по запросам пользователей – участников системы дифференцированного обслуживания (ДОР), которые направляются им по электронной почте. Электронную доставку документов библиотека начала осуществлять последние 3-4 года, но эта форма информационной работы по предоставлению бумажных копий статей или первоисточников руководящему составу в университетских и научно-технических библиотеках устоявшаяся, известная еще с советских времен. Участники ДОР – ректор, помощники ректора, проректора, начальники управлений и отделов, которым библиотека помогает в получении новой информации в области профессиональной деятельности, поскольку затруднительно регулярно отслеживать новейшую профильную информацию. В начале каждого нового года абонентам системы ДОР направляется анкета, в которой он должен указать, на какую тему нужна информация, и в каком виде её направлять – на электронный адрес, ксерокопии публикаций или первоисточник. Затем абонентам ежемесячно направляется библиографический список новых публикаций по заявленной теме для выбора материалов. Ежегодно по этой системе направляется более 1000 документов. Все электронные копии включаются в электронную библиотеку с соответствующей их обработкой и на сегодня представляют большой массив полезной информации по проблемам высшей школы.

Все материалы, поступившие в электронную библиотеку, проходят аналитическую обработку и отражаются в электронном каталоге. Доступ к полным текстам обеспечивался только в библиотеке в виду, того чтобы не нарушать авторские права ученых и преподавателей, затем было решено организовать доступ через авторизацию. В библиотеке проведена работа по разъяснению преимуществ авторизованного доступа и студенты, и большая часть преподавателей получили пароль непосредственно в своей учебной библиотеке. Сегодня первокурсник при записи в библиотеку получает авторизованный

работы со справочно-поисковыми системами библиотек. В целом, информационной грамотности студентов придается в университетах немалое значение, но библиотечная практика показывает, что студенты испытывают затруднения в самостоятельном поиске специальной информации, а в работе с научными текстами многие студенты ощущают дефицит навыков вплоть до 4 курса. Такие наблюдения сотрудники библиотеки делают в процессе обслуживания в читальных и других залах.

Библиотека разработала методическое пособие – **электронную презентацию «Основы информационной культуры: методика поиска информации в библиотеке»**, которая транслируется в начале учебного года в каждой факультетской библиотеке. В презентации предусматривается знакомство с общими сведениям о библиотеке, дана подробная информация о системе обслуживания в библиотеке, например, приводятся правила пользования университетской библиотекой, а также представлены все виды информационных и библиотечно-библиографических услуг. Раздел «Работа с каталогом» имеет практическую направленность, с примерами описания книг. Презентация представлена на двух языках – казахском и русском, представлена на сайте библиотеки <http://library.ksu.kz> и постоянно перерабатывается, дополняется новыми сведениями о ресурсах и возможностях университетской библиотеки.

Кураторы студенческих групп информированы о том, что есть такой методический материал, который помогает студентам быстро адаптироваться к новой информационной среде университета и успешнее осваивать новые знания, особенно в рамках самостоятельной работы.

Следующим этапом по пути продвижения электронной информации в университете стало создание **электронной библиотеки** как специальной коллекции полнотекстовых образовательных ресурсов. Инициатором явилась библиотека. В 2004 году был разработан проект, не потерявший актуальность и по сегодняшний день, в соответствии с которым в библиотеке ведется оцифровка редких, особо ценных и спрашиваемых

изданий. В дар от преподавателей и студентов стали поступать электронные коллекции академических научных и учебных изданий, цифровые версии отдельных монографий, справочников, статей. Библиотеки вузов региона стали обмениваться электронными копиями учебных пособий по общегуманитарным дисциплинам.

Согласно утвержденному руководством вуза проекту, издательство университета стало направлять в библиотеку электронные копии «Вестника Карагандинского университета» по 9 сериям. Редакция университетской газеты «Жастар әлемі=Мир молодёжи» также направляет в электронную библиотеку свои номера. Инновационно-технологический центр передает в библиотеку электронные учебники, которые разрабатываются специалистами этого центра на основе изданных книжных изданий.

Следует отметить, что расширение состава электронной библиотеки всегда является предметом информационной работы сотрудников библиотеки, так как он постоянно обновляется, включаются новые ресурсы, о которых должны знать все участники учебного процесса. Для этого создается печатный каталог электронной библиотеки, который выходит 2 раза в год, находится в залах электронных ресурсов и размещается на сайте библиотеки.

Центр по регистрации и академической мобильности студентов направляет в библиотеку электронные варианты учебно-методических комплексов (УМК). Сначала это были УМК курсов по выбору, затем и обязательного компонента. У студента имеется возможность выбора: получить учебно-методический материал в печатном или электронном виде. Обновление УМК осуществляется регулярно на основе учебного плана. Включение их в электронную библиотеку явилось важным этапом в развитии электронной среды университета и улучшении методического обеспечения студентов.

В электронную библиотеку поступает уникальный материал – авторские работы профессорско-преподавательского состава, а

именно курсы лекций. Работа по сбору этого материала была достаточно сложной. Нужно было убедить лектора сдать свой рабочий материал в открытое пользование по корпоративным сетям университета. Практически все преподаватели после определенной обработки материала направили свои лекции в электронную библиотеку, которые регулярно редактируются авторами или обновляются. Тем, кто в недостаточной мере владел компьютерными технологиями, тем была оказана помощь и на кафедрах, и в библиотеке.

В самом начале этой работы сотрудниками библиотеки электронные копии предлагались студентам непосредственно при получении книг на абонементы и в читальных залах, анонсировались на сайте и через экспресс-информации. Практически каждому студенту разъяснялось, насколько это удобно – получать электронные копии или распечатку лекционного материала для подготовки к учебным занятиям. В последующем необходимости в этом не стало, так как и преподаватели активно информируют студентов о возможностях работы с электронными ресурсами. Включение лекционного материала и учебно-методических комплексов в электронную библиотеку оказало положительное содействие и в организации учебного процесса студентов заочной формы обучения.

С 2010 года в библиотеку стали поступать учебные презентации – вспомогательный материал, сопровождающий лекции. По-видимому, не по всем дисциплинам можно создать электронные учебные презентации, поскольку они поступают не от всех кафедр. Наиболее известны учебные презентации для изучений дисциплин исторического, социально-педагогического, биолого-географического факультетов. Презентации транслируются непосредственно в учебных аудиториях на занятиях. Копии презентаций можно получить и в любом зале библиотеки.

В ЭБ имеются научные статьи самой широкой тематики, которые библиотека сканирует или получает в цифровом формате от своих пользователей в дар. Сканирование документов

Шығаруға жауапты: Жайлыбаева Н.Ө.

**Құрастырушылар: Колесникова Г.А.
Жүсіпова С.Ж.**